

Министерство образования, науки и по делам молодежи КБР
Региональное учебно-методическое объединение в системе общего образования КБР

Утверждаю:
_____ **Емузова Н.Г.** – заместитель
Председателя Правительства КБР,
министр образования, науки и по делам
молодежи КБР

Образовательная модель в условиях Кабардино-Балкарской Республики

Проект

Автор проекта:
Кумышева Р.М. – председатель
Регионального учебно-
методического объединения в
системе общего образования КБР

Нальчик – 2017 г.

I. Общая характеристика. Образовательная модель в условиях Кабардино-Балкарской Республики является педагогическим проектом, который может стать концептуальным основанием для учета в программе развития образования в КБР региональных, этнокультурных особенностей республики. Образовательная модель в условиях Кабардино-Балкарской Республики (ОМ в КБР) определяет общий вектор, принципы и приоритетные направления развития этнокультурной составляющей в содержании образования и призван удовлетворить региональные, этнокультурные образовательные потребности обучающихся.

ОМ в КБР ориентирована на актуализацию обучающего, воспитательного и развивающего потенциала этнокультурного образования как органической части регионального образования, интегрированного в единое образовательное пространство Российской Федерации.

Образовательная модель в условиях Кабардино-Балкарской Республики (ОМ в КБР) имеет **целью** способствовать:

- формированию и развитию личности в соответствии с принятыми в обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

- обретению системы знаний регионального и этнокультурного содержания;

- повышению личностной активности обучающихся в соответствии с требованиями современного российского общества;

- пополнению духовно-ценностных, нравственно-ценностных и материально-ценностных ориентиров обучающихся для взаимодействия с внешним миром;

- трансформации образовательного процесса в общественные процессы;

- обретению обучающимися опыта и культуры взаимодействия с внешним миром.

II. Нормативно-правовая база Образовательной модели в условиях Кабардино-Балкарской Республики.

ОМ в КБР разработана с учетом тенденций развития регионального образования в Кабардино-Балкарской Республике и построена на нормативно-правовой основе с федеральной и республиканской составляющими.

Федеральная составляющая:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Указ Президента Российской Федерации «О региональной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы» от 1 июня 2012 года № 761;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р;
- Федеральная целевая программа развития образования на 2015 - 2020 годы;
- Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. №2403-р.

Республиканская составляющая:

- Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24 апреля 2014 г. №23-РЗ «Об образовании»;
- Закон Кабардино-Балкарской Республики от 16 января 1995 г. №1-РЗ «О языках народов Кабардино-Балкарской Республики» (с изменениями от 18 мая 2001 г., 15 марта, 6 декабря 2003 г., 5 июля 2005 г., 14 января 2006 г., 30 июля 2007 г., 19 декабря 2011 г.).

Создание Образовательной модели в условиях Кабардино-Балкарской Республики направлено на:

- учет в региональной программе развития образования региональных социально-экономических, экологических, демографических, этнокультурных и других особенностей субъектов Российской Федерации (статья 8 Закона РФ «Об образовании»);
- учет в основных образовательных программах, реализуемых в республике, региональных, национальных и этнокультурных особенностей (статья 12 Закона РФ «Об образовании»);
- учет разнообразия мировоззренческих подходов в образовательном процессе;
- создание концептуальной основы для дополнения региональным и этнокультурным содержанием той части основной образовательной программы, которая формируется участниками образовательных отношений.
- обеспечение воспитания, способствующего формированию нравственных идеалов и ценностей, уважению к правам и свободам человека, этнокультурным традициям народов, проживающих в Кабардино-Балкарской Республике (статья 3 Закона КБР «Об образовании»).

Образовательная модель в условиях Кабардино-Балкарской Республики (ОМ в КБР) **разработана в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования.**

Образовательная модель в условиях КБР придерживается **системно-деятельностного подхода**, согласно которому ОМ в КБР **в соответствии с ФГОС ООО призвана обеспечить:**

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся.

ОМ в КБР **в соответствии с ФГОС ООО ориентирована на становление личностных характеристик выпускника** («портрет выпускника основной школы»):

- любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык,
- уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов.

ОМ в КБР **в соответствии с ФГОС ООО направлена на обеспечение:**

- формирования российской гражданской идентичности обучающихся;
- единства образовательного пространства Российской Федерации;
- сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, овладения духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся.

ОМ в КБР *в соответствии с ФГОС ООО отражает:*

– воспитание российской гражданской идентичности: осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;

– формирование целостного мировоззрения, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

– формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России;

– освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;

– формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

5

III. Концептуальная основа Образовательной модели в условиях КБР.

Весь образовательный процесс осуществляется в контексте взаимодействия обучающихся с внешним миром. *Макроуровень внешнего мира* представлен временным и пространственным контекстами. Соответственно, образовательная деятельность осуществляется с учетом прошлого социокультурного опыта человечества и с проекцией в будущие потребности и задачи общества в материальной и духовной сферах.

Пространственный контекст ОМ в КБР разделяется на материальное пространство и социальное пространство. Материальное пространство содержит источники для материально-ценностных ориентиров обучающихся. Социальное пространство содержит источники для нравственно-ценностных и духовно-ценностных ориентиров.

Временной контекст представлен контекстами прошлого, настоящего и будущего. Контекст прошлого позволяет учитывать духовные ценности, накопленные человечеством. Контекст будущего формируется материальными и духовными ценностями настоящего.

На микроуровне осуществляется непосредственное взаимодействие субъектов образования с внешним миром в предметной, социальной и информационной подсистемах. Согласно данной образовательной модели

образовательный процесс будет осуществляться в контексте всех подсистем внешнего мира.

Образовательный процесс призван обеспечить осознанную свободную ориентацию обучающихся во всех подсистемах внешнего мира. Ориентиры разделяются на духовно-ценностные, материально-ценностные и нравственно-ценностные. Образовательный процесс призван сформировать эти ориентиры, научить обучающихся ими пользоваться в повседневной жизни и проецировать обретаемые опыт и культуру взаимодействия в реальный внешний мир и в будущее.

IV. Структура Образовательной модели в условиях КБР.

Структурными компонентами Образовательной модели в условиях Кабардино-Балкарской Республики являются:

- концептуальные методологические и теоретические основы построения образования в КБР с учетом этнокультурного содержания;
- содержательные компоненты, представленные учебными дисциплинами и региональными модулями в учебных дисциплинах федерального значения;
- организационно-деятельностные компоненты включают технологии и методики обучения, воспитания и социализации обучающихся в условиях Кабардино-Балкарской Республики.

Согласно ОМ в КБР образовательный процесс осуществляется во временном и пространственном контекстах с ценностными ориентирами в них. Соответственно, региональные дисциплины и модули представлены как источники духовно-ценностных, нравственно-ценностных и материально-ценностных ориентиров для взаимодействия обучающихся с внешним миром. Организационно-деятельностные компоненты представлены в информационной, предметной и социальной подсистемах внешнего мира, чем обеспечивается связь с внешним миром и формирование культуры взаимодействия с ним (рис. 1).

Внешний мир в модели представлен двумя категориями: объектами и ситуациями как комбинациями объектов. Взаимодействие представлено действиями: познание, осмысление, планирование своих действий относительно мира, культурное взаимодействие с миром.

В информационной подсистеме изучаются идеальные модели объектов и ситуаций внешнего мира. Образовательный процесс в данной подсистеме направлен на обеспечение ориентации в информационном мире относительно полезности информации для пополнения обучающимися собственного информационного поля и для ее применения в практической

деятельности, формирования культуры взаимодействия с информационным миром.

В предметной подсистеме изучаются объекты внешнего мира в реальном плане, систематизируются, что позволяет упорядочить внутреннюю картину мира обучающихся, облегчить их ориентацию в предметном мире, повысить их креативность в плане воссоздания объектов внешнего мира в идеальном плане и создания новых объектов в плане реальном; сформировать культуру взаимодействия с предметным миром.

В социальной подсистеме изучаются объекты в моделированных и реальных ситуациях. В данной подсистеме учебная деятельность направлена на воссоздание социального взаимодействия и формирование коммуникативного опыта и культуры социального взаимодействия между обучающимися.



Рис. 1. Образовательная модель в условиях Кабардино-Балкарской Республики

Таким образом, происходит переход от теоретического познания к практическому опыту и вслед за этим – обобщение и идеализация обретенного познавательного, коммуникативного, практического опыта деятельности.

Учебная деятельность в данной образовательной модели позволит сформировать компетенции, необходимые для взаимодействия обучающихся

с внешним миром, трансформировать учебный опыт в опыт социального взаимодействия, опыт практической деятельности, опыт теоретического изучения реальной действительности.

V. Содержание Образовательной модели в условиях Кабардино-Балкарской Республики.

В плане целеполагания ОМ в КБР призвана обеспечить подрастающее поколение республики:

- духовно-ценностными, материально-ценностными и нравственно-ценностными ориентирами для взаимодействия с внешним миром;
- способностью на основе этих ориентиров отбирать полезную для взаимодействия с внешним миром информацию и строить на ее основании свою модель взаимодействия с внешним миром;
- способностью конструировать собственную позицию по отношению к внешнему миру на всех его уровнях;
- способностью к преобразовательной деятельности во временном и пространственном контекстах;
- культурой взаимодействия со всеми уровнями внешнего мира.

В едином образовательном пространстве Российской Федерации ОМ в КБР призвана решить **задачи:**

- создать концептуальную основу для учета в основных образовательных программах, реализуемых в КБР, региональных, этнокультурных особенностей КБР;
- внести в общеобразовательные дисциплины (историю, географию, экономику) региональные модули, отражающие региональные и этнокультурные особенности в данных сферах науки;
- интегрировать образовательный процесс в условиях КБР в единое образовательное пространство РФ;
- обеспечить осознанную ориентацию обучающихся в информационной, материальной, социальной подсистемах внешнего мира;
- сформировать у обучающихся культуру взаимодействия со всеми подсистемами внешнего мира.

В содержательном плане Образовательная модель в условиях Кабардино-Балкарской Республики (ОМ в КБР) предполагает:

- включение в часть основной образовательной программы, формируемую участниками образовательных отношений, модулей, отражающих региональное и этнокультурное содержание;

– дополнение планируемых результатов образовательного процесса компетенциями, знаниями, умениями и опытом применения, связанными с региональными и этнокультурными особенностями Кабардино-Балкарии;

– обеспечение исторической преемственности поколений: сохранения, распространения и развития опыта культурного развития предшествующих поколений;

– создание условий для интеграции этнокультурного и общероссийского содержания образования и их синтеза в единое образовательное пространство. Этому должны способствовать региональные модули в основных образовательных программах, реализуемых в КБР: «История и этнография КБР», «География и экология КБР», «Экономика КБР»;

– включение в каждый региональный модуль модели культуры взаимодействия со всеми подсистемами внешнего мира.

Модуль «История и этнография КБР» призван обеспечить обучающимся ориентацию во временном контексте прошлого и в духовных ценностях своего народа. Модуль «Экономика КБР» предназначен для обеспечения ориентации во временном контексте будущего и в материальных ценностях. Модуль «География и экология КБР» предназначен для ориентации в пространственном контексте, в ее предметной подсистеме. Дисциплина «Родной язык и литература» предназначается для ориентации в социальном пространстве и в духовно-нравственных ценностях.

В организационно-деятельностном плане Образовательная модель в условиях Кабардино-Балкарской республики предполагает реализацию образовательных технологий и методов обучения, направленных на усиление связи теории с практикой, на активизацию личностной и жизненной позиции обучающихся, на ориентационные, деятельностные и рефлексивные связи обучающихся с внешним миром.

ОМ в КБР предполагает в качестве инвариантных форм взаимодействия с внешним миром во всех его подсистемах: познание, применение теоретических знаний на практике, конструирование собственной модели взаимодействия со всеми подсистемами внешнего мира.

В информационной подсистеме предлагается такая последовательность: знакомство с информацией, оценка ее полезности для взаимодействия с внешним миром, применение отобранной информации на практике, конструирование собственной информации о мире.

Ожидаемые результаты:

– информационная грамотность обучающихся,

- владение критериями оценки полезности информации,
- способность к самостоятельному отбору и применению в своей жизни и деятельности полезной информации,
- способность формулировать свои идеи и излагать их в доступной форме.

В предметной подсистеме инвариантные формы взаимодействия с внешним миром будут осуществляться в последовательности: актуализация изучаемого объекта, его интерпретация и применение на практике.

Ожидаемые результаты:

- способность к самостоятельному изучению объектов предметного мира;
- владение критериями оценки и практического применения объектов предметного мира;
- способность систематизировать мир материальных ценностей.

В социальной подсистеме инвариантные формы взаимодействия с миром предполагается применять последовательно: в учебной ситуации, в имитации реальной ситуации, в реальной ситуации внешнего мира.

Ожидаемые результаты:

- способность обучающихся выработать собственную позицию относительно изучаемых предметов и явлений;
- умение аргументировать свои действия, в практике взаимодействия с другими обучающимися убеждать и проводить свои идеи в жизнь;
- способность согласовывать свои действия с другими обучающимися и работать в команде;
- способность ориентироваться в социальном мире и гармонично сочетать с ним свои потребности, интересы, цели.

В результате применения ОМ в КБР обучающиеся обретут опыт взаимодействия с внешним миром во всех его подсистемах:

- 1) усвоят духовные, нравственные ценности, научатся определять ценность материальных объектов в соответствии с потребностями общества и собственными потребностями;
- 2) научатся научно обоснованному социальному взаимодействию и определяют свои социальные роли;
- 3) обретут способность трансформации реально наблюдаемых объектов и ситуаций в теоретические идеи;
- 4) научатся практическому применению изучаемых теоретических сведений;
- 5) обретут культуру взаимодействия с внешним миром во всех его подсистемах.

Реализация ОМ в КБР должна сформировать у обучающихся системное видение мира в ближней и дальней перспективе, на микро- и макроуровнях.

VI. Образовательная и социальная эффективность образовательной модели в условиях Кабардино-Балкарской Республики.

ОМ в КБР должна привести к результатам, соответствующим требованиям ФГОС ООО.

В плане *личностного развития* обучающихся результатом должна стать сформированность:

- мотивации обучающихся к целенаправленной познавательной деятельности,
- системы значимых социальных и межличностных отношений,
- ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции;
- культуры взаимодействия со всеми подсистемами внешнего мира.

В плане *формирования метапредметных умений* ожидаются:

- умение ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение культурно организовать свое взаимодействие со всеми подсистемами внешнего мира.

В плане *формирования предметных умений* ожидаются:

- понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
 - обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
 - развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося,
- формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

– формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности

– воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве;

– формирование представлений о географических знаниях как компоненте научной картины мира;

– формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём.