

ОДОБРЕНА

решением регионального учебно-методического
объединения в системе общего образования
протокол № ___ от _____ 2016 г.

Председатель _____ Кумышева Р.М.

**ПРИМЕРНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАЛКЪАР ТИЛ»
(РОДНОЙ ЯЗЫК (БАЛКАРСКИЙ)
ДЛЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ
(5-9 классы)**

Примерная образовательная программа
учебного предмета «Малкъар тил»
(Родной язык (балкарский))
для общеобразовательных организаций
(5-9 классы)

ВВЕДЕНИЕ

Примерная образовательная программа по учебному предмету «Малкъар тил» (Родной язык (балкарский)) для общеобразовательных организаций (5-9 классы) (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утв. Приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897), а также на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол № 3/15 от 28.10.2015 г.)

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования устанавливает следующие требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Малкъар тил» (Родной язык (балкарский)):

1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

3) формирование научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Балкарский язык — это родной язык балкарского народа, является государственным языком Кабардино-Балкарской Республики.

Цель изучения балкарского языка заключается в формировании духовно богатой личности, владеющей умениями свободно, целесообразно пользоваться балкарским (родным) языком - его стилями, типами, жанрами во всех видах речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение, письмо), то есть обеспечивает надлежащий уровень коммуникативной компетентности.

В целях создания условий для изучения балкарского языка органы государственной власти Кабардино-Балкарской республики обеспечивают:

- 1) создание условий для обучения, изучения и функционирования балкарского языка на всех уровнях общего образования;
- 2) подготовку специалистов для преподавания и изучения балкарского языка;
- 3) издание учебников и учебно-методических пособий по балкарскому языку и литературе.

Примерная рабочая программа учитывает актуальные задачи развития, обучения и воспитания обучающихся, в том числе те, которые заданы социальными требованиями к уровню развития личностных и познавательных навыков обучающихся; предметное содержание системы основного общего образования, психолого-возрастные и иные особенности обучающихся.

Данная программа составлена на основе модульного принципа построения учебного материала, не определяет точное количество часов на изучение учебного предмета и не ограничивает возможность его изучения в том или ином классе.

Программа служит ориентиром для проектирования рабочих программ, позволяет определять акценты в реализации конкретных наиболее значимых содержательных линий, определяя инвариантную (обязательную) и вариативную части учебного курса. Авторы рабочих программ вправе самостоятельно структурировать учебный материал, расширять объем его содержания, определять последовательность изучения материала, а также путей, методов и способов формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации обучающихся.

Программа состоит из трех основных разделов: целевого, содержательного и организационного:

Целевой раздел определяет общее назначение, цели и задачи, планируемые результаты освоения Программы и включает общую характеристику учебного предмета «Малкъар тил» (Родной язык (балкарский)), место учебного предмета в учебном плане, планируемые результаты и систему оценки достижений планируемых результатов.

Содержательный раздел содержит общее содержание основного общего образования по учебному предмету «Малкъар тил» (Родной язык (балкарский)); примерное тематическое планирование.

Организационный раздел содержит: рекомендации по материально-техническому обеспечению учебного предмета «Малкъар тил» (Родной язык (балкарский)); учебно-методическую литературу; научно-методическую литературу.

1. Целевой раздел

1.1 Общая характеристика учебного предмета «Малкъар тил» (Родной язык (балкарский))

Расширение сферы функционирования балкарского языка в системе общего образования Кабардино-Балкарской Республики, введение требований ФГОС в преподавание региональных предметов являются приоритетными направлениями развития регионального этнокультурного образования.

В условиях введения ФГОС дошкольного общего, внедрения ФГОС начального общего и основного общего образования ведущими принципами изучения балкарского языка являются преемственность и непрерывность, которые способствуют поэтапному освоению языковой культуры на всех уровнях общего образования.

Изучение учебного предмета «Малкъар тил» (Родной язык (балкарский)) для обучающихся общеобразовательных организаций Кабардино-Балкарской Республики начинается на уровне начального общего образования, продолжается на уровне основного общего образования и завершается на уровне среднего общего образования.

Основное общее образование – это важная ступень в развитии школьников. К моменту начала обучения в основной школе происходят значительные изменения в интеллектуальной и эмоциональной сфере обучающихся, которые переходят в возрастную группу подростков. Так, у школьников уже сформированы элементарные коммуникативные умения в русском, родном и иностранном языках, получены некоторые знания о правилах речевого поведения, приобретены общеучебные умения. Кроме того, в этом возрасте расширяются представления о мире, кругозор в целом, формируются определенные мировоззренческие основы, возрастает самостоятельность и творческая активность подростков.

Курс «Малкъар тил» (Родной язык (балкарский)) в основной школе (5-9 классах) направлен на дальнейшее развитие у обучающихся умений и навыков владения балкарским родным языком как средством общения в устной и письменной формах и развитие их интеллектуальных способностей, создание предпосылок для дальнейшего использования балкарского языка как языка обучения, воспитание и развитие качеств

личности, отвечающих требованиям школьного образования, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного состава российского общества.

Изучение балкарского языка предполагает процесс овладения обучающимися знаний о языке и формирование языковых, речевых умений и навыков на полноценное усвоение всех содержательных линий языкового образования: коммуникативной, языковой и культуроведческой. Именно эти линии способствуют патриотическому, нравственному и эстетическому воспитанию.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм русского и родного литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях, умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики балкарского языка, освоение норм балкарского этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

В примерной программе реализован коммуникативно-деятельностный подход, предполагающий предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме. В тематическом планировании в первой графе дается перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления и особенности их функционирования, во второй графе перечисляются основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий.

Целями изучения балкарского (родного) языка в основной школе являются:

- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению национальной культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой

деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;

- осознание роли языка как основного средства человеческого общения и как явления национальной культуры: осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа; проявление познавательного интереса к родному языку и желание его изучать.
- овладение балкарским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию);
- формирование духовно развитой личности, обладающей гуманистическим мировоззрением, национальным самосознанием и общероссийским гражданским сознанием, чувством патриотизма.

Главными задачами реализации Программы являются:

- выработка устойчивой мотивации к изучению балкарского языка;
- формирование у обучающихся компетенций коммуникативно целесообразно и оправдано пользоваться средствами языка в различных жизненных ситуациях и сферах общения, соблюдая нормы этикета;
- ознакомление с языковой системой и формирование на этой основе базовых лексических, грамматических, стилистических, орфоэпических, орфографических и пунктуационных умений и навыков; способности обучающегося к анализу и оценке языковых явлений и фактов;
- формирование умений различать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения;
- работать с текстом, осуществлять поиск информации в различных источниках, передавать ее в самостоятельно созданных высказываниях разных типов, стилей и жанров;
- формирование духовного мира учащихся, общечеловеческих ценностных ориентиров, то есть приобщение через язык к культурным ценностям человечества.

1.2. Место учебного предмета «Малкъар тил» (Родной язык (балкарский)) в учебном плане

Программа составлена для общеобразовательных организаций, в которых обучение ведётся на русском языке, но наряду с ним изучается родной язык (вариант 4 Примерного учебного плана основного общего образования Примерной основной общеобразовательной программы основного общего образования (в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию).

На изучение балкарского языка в основной школе может быть выделено до 255 ч.

Образовательная организация вправе самостоятельно увеличить количество часов, отводимых для изучения балкарского языка, за счет часов части плана, формируемой участниками образовательного процесса.

1.3 Планируемые результаты освоения учебного предмета

Согласно Примерной основной образовательной программе основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 3/15 от 28.10.2015 г.), в результате изучения всех без исключения предметов при получении основного общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

1.3.1. Планируемые личностные результаты

Личностные результаты освоения программы:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры балкарского народа, своего края, основ культурного наследия своего народа и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России). Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе

ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях балкарского и других народов России, понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (включенность в непосредственное гражданское участие, идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России, своего народа и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной, в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Программа ориентирована на становление следующих **личностных** характеристик выпускника на уровне основного общего образования:

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, своего народа, российского гражданского общества, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Кабардино-Балкарской Республики и России;
- знающий традиционные нормы морали и этикета, общечеловеческие ценности в жизни;
- знающий духовную и материальную культуру своего народа;
- обладающий ценностно-смысловыми мировоззренческими основами, обеспечивающими целостное восприятие региональной истории и культуры;

- знающий историю Кабардино-Балкарской Республики на основе знаний в области обществознания, истории, географии, культурологи;
- готовый к общению в полиэтнической, многоконфессиональной и поликультурной среде на основе взаимного уважения и диалога;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей, обществом, народом;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать.

1.3.2. Регулятивные универсальные учебные действия

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. **Обучающийся сможет:**

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения;
- учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства /ресурсы для решения задачи /достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. **Обучающийся сможет:**

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливая связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. **Обучающийся сможет:**

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. **Обучающийся сможет:**

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

1.3.3. Познавательные универсальные учебные действия

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение,

умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины,
- самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. **Обучающийся сможет:**

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. **Обучающийся сможет:**

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. **Обучающийся сможет:**

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

1.3.4. Коммуникативные универсальные учебные действия

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. **Обучающийся сможет:**

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ). **Обучающийся сможет:**

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

1.4. Планируемые предметные результаты

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского и балкарского литературного языков и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского и балкарского литературного языков и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

1.5. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы по учебному предмету «Малкъар тил» (Родной язык (балкарский)) (5-9 классы)

Согласно Примерной основной образовательной программе основного общего образования (протокол № 1/15 от 8 апреля 2015 г Федерального учебно-методического объединения по общему образованию), основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы образовательной организации.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику,
- текущую и тематическую оценку,
- портфолио,
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К внешним процедурам относятся:

- государственная итоговая аттестация¹,
- независимая оценка качества образования²,
- мониторинговые исследования³ муниципального, регионального и федерального уровней.

Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

1.5.1. Особенности оценки личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность.

Основным объектом оценки личностных результатов в основной школе служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в **следующие три основные блока:**

- 1) сформированность основ гражданской идентичности личности;

2) сформированность индивидуальной учебной самостоятельности, включая умение строить жизненные профессиональные планы с учетом конкретных перспектив социального развития;

3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями ФГОС достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается централизованно на региональном уровне и основывается на профессиональных методиках психолого-педагогической диагностики.

Во внутришкольном мониторинге в целях оптимизации личностного развития учащихся возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации;
- участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности;
- ответственности за результаты обучения;
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;
- ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

1.5.2. Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в междисциплинарной программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»). Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счет всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом и предметом оценки **метапредметных результатов являются:**

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность работать с информацией;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
- Наиболее адекватными формами оценки;
- читательской грамотности служит письменная работа на межпредметной основе;
- ИКТ - компетентности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий – наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

1.5.3. Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по предмету.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе - метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов ведется в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки по предмету фиксируются в приложении к образовательной программе, которая утверждается педагогическим советом образовательной организации и доводится до сведения учащихся и их родителей (законных представителей). **Описание должно включить:**

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая/тематическая; устно/письменно/практика);

- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий.

Примерный план контрольно-оценочных мероприятий по балкарскому языку в 5-9 классах

№№	Мероприятия	Классы	Уровни проведения	Основные процедуры оценки	Сроки проведения
1.	Стартовая диагностика	5-9	Школьный	Внутренняя оценка	В начале учебного года
2.	Текущая, тематическая оценка	5-9	Школьный	Внутренняя оценка	Постоянно
3.	Промежуточная оценка (контрольные, проверочные работы)	5-9	Школьный	Внутренняя оценка	В конце каждой четверти
4.	Промежуточная оценка (проверочные работы)	5-9	Муниципальный, региональный	Внешняя оценка	В конце четверти (выборочно)
5.	Итоговая оценка	5-9	Школьный	Внутренняя оценка	В конце учебного года
6	Независимая оценка качества образования	5-9	Региональный	Внешняя оценка	Выборочно
7	Мониторинговые исследования	5-9	Региональный	Внешняя оценка	Выборочно
8	Промежуточная аттестация	9	Региональный	Внешняя оценка	В конце учебного года

	Государственная итоговая аттестация				года
--	---	--	--	--	------

1.5.4. Организация и содержание промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне основного общего образования и проводится в конце каждой четверти или в конце учебного года по балкарскому языку и литературе. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ по балкарскому языку и фиксируется в документе об образовании (дневнике).

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и иными нормативными актами.

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами⁴.

2. Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенции

Общие сведения о языке (Тилни юсюнден ангылам)

Балкарский язык национальный язык балкарского народа, государственный язык Кабардино-Балкарской Республики. Балкарский язык в современном мире.

Формы функционирования современного балкарского языка: литературный язык, диалекты, профессиональные разновидности, жаргон.

Фонетика. Графика. Орфоэпия.

Фонетика, графика и орфоэпия как разделы лингвистики.

Звук как единица языка. Система гласных звуков. Сингармонизм гласных. Гласные и их правописание. Система согласных звуков. Правописание согласных. Характеристика согласных звуков. Правописание удвоенных согласных. Изменение звуков в речевом потоке. Слог. Ударение.

Основные выразительные средства фонетики.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения.

Осознание смысловозначительной функции звука в слове. Различение ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных. Проведение фонетического разбора слов.

Правильное произношение слов в соответствии с нормами литературного языка. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике.

Наблюдение за использованием выразительных средств фонетики в художественной речи.

Графика

Графика как раздел лингвистики. Элементарные сведения о развитии письменности. Состав балкарского алфавита, названия букв. Соотношение звука и буквы. Сопоставление звукового и буквенного состава слова. Овладение звуковым и буквенным анализом слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, в SMS-сообщениях.

Морфемика и словообразование (Морфемика бла сёзню кёурамы)

Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка. Словообразующие, словоизменяющие и формообразующие морфемы (сёз кёурачу эм сёз тюрлендириучю жалгёула). Корень (тамыр). Однокоренные слова (бир тамырлы сёзле).

Словообразование (сёзню кёурамы) как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема.

Основные способы образования слов: Особенности словообразования слов различных частей речи.

Основные выразительные средства словообразования.

Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования. Членение слова на морфемы с учетом его лексического значения и образования. Проведение морфемного разбора слов.

Лексикология и фразеология

Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Архаизмы, историзмы, неологизмы.

Стилистическая окраска слова. Исконно балкарские и заимствованные слова. Основные лексические нормы современного балкарского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.).

Лексика балкарского языка с точки зрения сферы ее употребления. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика.

Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы, их признаки и значение. Пословицы, поговорки (нарт сёзле). Фразеологические словари.

Лексические словари и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Основные выразительные средства лексикологии и фразеологии.

Проведение лексического разбора слов.

Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов.

Морфология

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные части речи (Тилни энчи кесеклери). Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной части речи.

Служебные части речи (Тилни болушлукъчу кесеклери). Междометия и звукоподражательные слова.

Основные морфологические нормы балкарского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).

Их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению.

Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли.

Проведение морфологического разбора слов разных частей речи.

Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Наблюдение за использованием средств морфологии в текстах разных стилей и функциональных разновидностей языка.

Синтаксис

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание (сёз тутуш) и предложение (айтым) как единицы синтаксиса.

Словосочетание (сѣз тутуш) как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого.

Структурные типы простых предложений: двусоставные (эки баш членли айтымла) и односоставные (бир баш членли айтымла), распространенные (жайылгъан) и нераспространенные (жайылмагъан).

Виды односоставных предложений (бир баш членли айтымланы къауумлары). Предложения осложненной структуры. Однородные члены предложения (бир туудукъ членли айтымла), обособленные члены предложения (айырылгъан членли айтымла), обращение (айлану), вводные и вставные конструкции (кийирилген сѣзле).

Классификация сложных предложений (къош айтымланы къауумлары). Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения (тенг жарашхан эм бойсунган къош айтымла). Сложные предложения с различными видами связи. Способы передачи чужой речи.

Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций. Использование синонимических конструкций для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи.

Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация (орфография бла тыйгъыч белгиле)

Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы.

Правописание гласных и согласных (ачыкъла бла къысыкъланы) в составе морфем.

Слитные, дефисные и отдельные написания.

Употребление прописной и строчной буквы.

Перенос слов.

Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания.

Знаки препинания и их функции.

Знаки препинания в конце предложения.

Знаки препинания в простом неосложненном предложении.

Знаки препинания в простом осложненном предложении.

Знаки препинания в сложном предложении: сложносочиненном, сложноподчиненном, бессоюзном.

Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге.

Сочетание знаков препинания.

1) Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

2) Использование орфографических словарей и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции

Язык и культура (Тил бла культура)

Отражение в языке культуры и истории народа. Речевой этикет.

Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значений с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.).

Овладение нормами речевого этикета. Уважение и любовь к родному и русскому языку.

2.2. Примерное тематическое планирование

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)
Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции	
Речь и речевое общение	
Речь и речевое общение Умение общаться – важная часть культуры человека. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная.	Осознавать роль речевой культуры, коммуникативных умений в жизни человека; знать основные особенности устной и письменной речи, основные причины коммуникативных неудач и пути их преодоления.
Монолог и диалог, их разновидности Речь диалогическая и монологическая. Виды	Владеть различными видами монолога

<p>монолог (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога).</p> <p>Условия речевого общения</p> <p>Условия речевого общения. Успешность речевого общения как достижение прогнозируемого результата. Причины коммуникативных неудач и пути их преодоления.</p>	<p>(повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога) нормами речевого поведения в типичных ситуациях общения.</p> <p>Анализировать образцы устной и письменной речи; соотносить их с целями, ситуациями и условиями общения. Сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств.</p> <p>Характеризовать коммуникативные цели и мотивы говорящего.</p> <p>Сравнивать образцы диалогической и монологической речи.</p> <p>Осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуации и условий общения</p>
Текст	
<p>Текст. Тема текста, его основная мысль (текстни темасы, аны баш магъанасы). Микротема текста.</p> <p>Функционально-смысловые типы речи: описание повествование, рассуждение, их особенности.</p> <p>Текст и его основные признаки</p> <p>Текст как продукт речевой деятельности. Понятие текста, основные признаки текста. Смысловая и композиционная цельность, связность текста.</p>	<p>Определять тему, основную мысль текста, ключевые слова, виды связи предложений в тексте; смысловые, лексические и грамматические средства связи предложений текста и частей текста; выделять микротемы текста, делить его на абзацы; знать композиционные элементы абзаца и целого текста (зачин, средняя часть, концовка).</p> <p>Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой</p>

	<p>цельности, последовательности изложения, уместности и целесообразности использования лексических и грамматических средств связи.</p> <p>Делить текст на смысловые части, осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного, тезисного), конспекта, аннотации, схемы, таблицы и т. п.</p> <p>Создавать и редактировать собственные тексты с учетом требований к построению связного текста.</p>
Функциональные разновидности языка	
<p>Функциональные разновидности языка: функциональные стили: научный, публицистический (публицистика), официально-деловой (ишчи); язык художественной литературы (суратлау адабиятны тили).</p> <p>Основные жанры разговорной речи: рассказ, беседа, спор. Их особенности.</p> <p>Отзыв, реферат, аннотация, тезисы, выступление, доклад, статья, рецензия. Их особенности.</p> <p>Основные жанры публицистического стиля: выступление, статья, интервью, очерк. Их особенности.</p> <p>Основные жанры официально-делового стиля: расписка, доверенность, заявление, резюме.</p>	<p>Выявлять особенности разговорной речи, языка художественной литературы и функциональных стилей.</p> <p>Устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка. Сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств. Создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, реферат, статья; расписка, доверенность, заявление) и т. д.</p> <p>Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.).</p> <p>Оценивать чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям,</p>

	языковым нормам. Исправлять речевые недостатки, редактировать текст. Выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом.
Общие сведения о языке	
Балкарский язык - национальный язык балкарского народа, государственный язык Кабардино-Балкарской республики. История балкарского языка.	Осознавать роль родного языка в жизни общества и государства, в современном мире; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность родного языка. Иметь элементарные представления о месте балкарского языка среди тюркских языков, об основных формах функционирования современного балкарского языка.
Фонетика, графика и орфоэпия	
Фонетика, графика и орфоэпия как разделы лингвистики. Звук как единица языка. Система гласных звуков; твердые и мягкие (базыкъла бла низикле); губные и негубные (эринлиле бла эринсизле). Сингармонизм. Правописание гласных (ачыкъ тауушланы жазылыулары). Система согласных звуков (кысыкъ тауушланы къуралыулары эм жазылыулары). Согласные звонкие и глухие (зынгырдауукъла бла тунакыла), парные и непарные (негерлиле бла негерсизле). Правописание удвоенных согласных (экиленнген кысыкъъланы) в корне слова. Алфавит. История развития балкарского алфавита. Правописание согласных. Изменение	Овладевать основными понятиями фонетики. Осознавать (понимать) смысловозначительную функцию звука. Распознавать гласные (ачыкъ тауушла) и согласные (кысыкъ тауушла). Распознавать ударные и безударные гласные, твердые и мягкие гласные, губные и негубные (эринлиле бла эринсизле). Проводить фонетический анализ слова; элементарный анализ ритмической организации поэтической речи (общее количество слогов в строке, количество ударных и безударных слогов). Классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам; слова по заданным параметрам их звукового

<p>звуков в речевом потоке. Слог. Ударение.</p> <p>Основные выразительные средства фонетики.</p> <p>Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения.</p> <p>Осознание смысловозначительной функции звука в слове. Различение ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных</p>	<p>состава.</p> <p>Наблюдать за использованием выразительных средств фонетики в художественной речи и оценивать их.</p> <p>Выразительно читать прозаические и поэтические тексты.</p> <p>Уметь правильно переносить слоги с одной строки на другую. Осознавать важность нормативного произношения для культурного человека.</p> <p>Овладеть основными правилами литературного произношения и ударения: нормами произношения безударных гласных звуков. Правильное произношение и правописание [гъ], [къ] и [нг] в словах.</p>
<p>Морфемика и словообразование (морфемика бла сѣню кѳурамы)</p>	
<p>Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка.</p> <p>Словообразующие, словоизменяющие и формообразующие морфемы (сѣз кѳураучу эм сѣз тюрлендириучю жалгѳаула).</p> <p>Корень (тамыр). Однокоренные слова (бир тамырлы сѣзле).</p> <p>Словообразование (сѣню кѳурамы) как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема</p>	<p>Овладеть основными понятиями морфемики и словообразования.</p> <p>Осознавать морфемiku как значимую единицу языка; отличие морфемы от других значимых единиц языка; роль морфем в процессах формо- и словообразования.</p> <p>Опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав. Членить слова на морфемы с учетом его лексического значения и образования. Проводить морфемный разбор слов.</p>

	<p>Опознавать способы образования слов: Особенности словообразования слов различных частей речи.</p> <p>Понимать способы образования слов: образование слов с помощью аффиксов, путем сложения двух основ.</p> <p>Знать правописание сложных слов (раздельное, слитное, через дефис)</p> <p>Применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания.</p> <p>Использовать словообразовательный и морфемный словари.</p>
Лексикология и фразеология	
<p>Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка.</p> <p>Лексическое и грамматическое значение слова (сёзню лексика эм грамматика магъаналары).</p> <p>Однозначные и многозначные слова (бир эм кеп магъаналы сёзле); прямое и переносное значения слова (сёзню тюз эм кёчюу магъанасы). Лексическая сочетаемость.</p> <p>Тематические группы слов. Толковые словари русского, балкарского языков.</p> <p>Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского и балкарского языка.</p> <p>Лексика балкарского языка с точки зрения ее активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы.</p> <p>Лексика балкарского языка с точки зрения сферы ее употребления. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика.</p>	<p>Определять лексическое значение слов, различать однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значение слов.</p> <p>Определять принадлежность слов к определенной лексической категории: однозначные и многозначные, общеупотребительные и стилистически окрашенные слова, термины и профессионализмы, жаргонизмами, приводить примеры. Определять значение профессионализмов, терминов, жаргонизмов по словарю, оценивать роль общеупотребительных и стилистически окрашенных слов в тексте.</p> <p>Различать лексическое и грамматическое значение слова. Определять прямое и переносное значение слов, использовать толковый и переводной словарь. Употреблять слова в соответствии с их значением. Объяснять значения слов, их</p>

<p>Фразеология как раздел лингвистики. Пословицы, поговорки (нарт сёзле), афоризмы. Фразеологические словари. Лексические словари и их роль в овладении словарным богатством родного языка.</p>	<p>происхождение. Различать слова по значению, подбирать синонимы и антонимы к словам, распознавать омонимы в зависимости от контекста, использовать словари синонимов, антонимов, омонимов, определять их значение по словарям. Выбирать синонимы, антонимы наиболее подходящие к контексту. Употреблять общеупотребительные и стилистически окрашенные слова, избегать лексических повторов, использовать синонимы как средство связи предложений в тексте. Распознавать лексическую ошибку, редактировать тексты с лексическими ошибками, избегать лексических ошибок в собственных высказываниях. Определять происхождение слова, использовать этимологические словари, определять происхождение слов в балкарском языке. Употреблять лексические средства в соответствии со значением, сферой и ситуацией общения. Оценивать своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Проводить лексический разбор слов. Извлекать необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и использование ее в различных видах деятельности</p>
---	---

Морфология

<p>Морфология как раздел грамматики</p> <p>Грамматика как раздел лингвистики.</p> <p>Морфология как раздел грамматики.</p> <p>Грамматическое значение слова и его отличие от лексического значения.</p> <p>Система частей речи в балкарском языке</p> <p>Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в алтайском языке. Самостоятельные (знаменательные) (тилни энчи кесеклери) и служебные части (болушлукъчу кесеклери) речи.</p> <p>Имя существительное (Ат)</p> <p>Имя существительное как часть речи, его лексическое значение, морфологические свойства, синтаксические функции.</p> <p>Лексико-грамматические разряды имени существительного. Имена существительные, отвечающие на вопрос кто? что? (ким? не? кимле? неле?) в балкарском языке.</p> <p>Собственные и нарицательные (энчи эм тукъум атла) имена существительные. Число, падеж (саны бла болушлары) имени существительного. Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Правописание заимствованных существительных.</p> <p>Синтаксические функции имени существительного.</p>	<p>Овладеть основными понятиями морфологии. Осознавать (понимать) особенности грамматического значения слова в отличие от лексического значения.</p> <p>Распознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; служебные части речи. Анализировать и характеризовать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи (осуществлять морфологический разбор слова); грамматические словоформы в тексте.</p> <p>Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки имени существительного, его синтаксическую роль.</p> <p>Распознавать собственные и нарицательные; имена существительные, имеющие форму только множественного или только единственного числа; понимать различие имен существительных балкарского языка и русского языка (в балкарском языке вопрос кто? (кем?) задают только по отношению к человеку, что? (не?) другим одушевленным и неодушевленным именам существительным); приводить соответствующие примеры.</p> <p>Определять число, падеж, лицо имен существительных.</p> <p>Изменять имена существительные по лицам (бетледе тюрлендириу).</p>
---	--

	<p>Группировать имена существительные по заданным морфологическим признакам.</p> <p>Правильно использовать в письменной и устной речи имена существительные, заимствованные из русского и иностранного языков.</p> <p>Находить имена существительные в предложении, обозначать синтаксические функции имени существительного.</p>
<p>Имя прилагательное как часть речи. (Сыфат)</p> <p>Имя прилагательное как часть речи, морфологические свойства, синтаксические функции.</p> <p>Прилагательные качественные, относительные (тюз эм болжаллы сыфатла).</p> <p>Способы образования имен прилагательных.</p> <p>Степени сравнения (кемлик, тенгleshдириу, айырма даражалары) прилагательных балкарского языка, их образование и грамматические признаки.</p> <p>Синтаксические функции имени прилагательного</p>	<p>Анализировать и характеризовать морфологические признаки имени прилагательного, определять его синтаксическую роль.</p> <p>Распознавать качественные, относительные; приводить соответствующие примеры.</p> <p>Понимать способы образования имен прилагательных: образование слов с помощью аффикса (-лы-лу,-ли,-лю; -сыз-суз,-сиз,сюз; гьы,-ги,-хы) , путем сложения двух основ (къаратор, малкёз) и т.д.</p> <p>Знать правописание сложных слов (раздельное, слитное, через дефис)</p> <p>Правильно образовывать степени сравнения, анализировать составные формы сравнительной и превосходной степени; определять синтаксическую роль имен прилагательных в предложении.</p> <p>Группировать имена прилагательные по заданным морфологическим признакам.</p> <p>Использовать в речи синонимичные имена прилагательные, имена прилагательные в роли эпитетов.</p> <p>Наблюдать за особенностями</p>

	использования имен прилагательных в разных стилях речи.
<p>Имя числительное (Санау) как часть речи, его морфологические свойства, синтаксические функции.</p> <p>Разряды числительных по значению и строению (санчы, тизгинчи, юлюшчю, кьауумчу)</p> <p>Грамматические признаки числительных.</p> <p>Изменение числительных</p>	<p>Анализировать и характеризовать морфологические признаки имени числительного, определять синтаксическую роль имен числительных разных разрядов.</p> <p>Отличать имена числительные от слов других частей речи со значением количества.</p> <p>Распознавать количественные, порядковые, собирательные имена числительные; приводить примеры.</p> <p>Правильно изменять по падежам сложные и составные имена числительные и употреблять их в речи.</p> <p>Группировать имена числительные по заданным морфологическим признакам.</p> <p>Правильно использовать имена числительные для обозначения дат, перечней и т. д. в деловой речи.</p>
<p>Местоимение (Алмаш) как часть речи, его морфологические свойства, синтаксические функции. Разряды местоимений по значению и грамматическим признакам (бетлеучю, кесимлеучю, соруучу, кёргюзтюучю, белгилеучю, белгисиз, угъайлаучу алмашла)</p> <p>Изменение местоимений.</p>	<p>Анализировать и характеризовать местоимения, морфологические признаки местоимений разных разрядов, определять их синтаксическую роль.</p> <p>Сопоставлять и соотносить местоимения с другими частями речи.</p> <p>Распознавать личные, возвратное, притяжательные, указательные, вопросительные, определительные, отрицательные, неопределенные местоимения (<i>мен, кесим, бу, ким да, ким эсе да, бир киши</i>); приводить</p>

	<p>соответствующие примеры.</p> <p>Правильно изменять по падежам местоимения разных разрядов.</p> <p>Группировать местоимения по заданным морфологическим признакам.</p> <p>Употреблять местоимения для связи предложений и частей текста, использовать местоимения в речи в соответствии с закрепленными в языке этическими нормами.</p>
<p>Наречие (Сёзлеу) значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.</p> <p>Разряды наречий.</p> <p>Степени сравнения наречий (тенглешдириу, айырма).</p> <p>Способы словообразования наречий.</p> <p>Правописание сложных наречий.</p>	<p>Распознавать наречия, определять их значение, морфологические признаки, синтаксическую роль.</p> <p>Образовать степени сравнения наречий, правильно употреблять наречия сравнительной и превосходной степени.</p> <p>Правильно записывать наречия в соответствии с правилами, исправлять ошибки в правописании. Различать написания наречий слитно, отдельно, через дефис. Составлять предложения с наречиями, используя наречие для связи предложений в тексте и усиления выразительности.</p> <p>Подбирать к наречиям синонимы, антонимы и употреблять их в речи.</p> <p>Правильно использовать в устной и письменной речи наречия.</p>
<p>Глагол (Этим) как самостоятельная часть речи, его морфологические свойства, синтаксические функции.</p> <p>Формы глагола.</p> <p>Времена глагола (этимни заманлары).</p> <p>Настоящее время (Бусагъат заман). Прошедшее</p>	<p>Определять значение глагола, его морфологические признаки, синтаксическую роль.</p> <p>Различать формы глаголов.</p> <p>Называть времена глагола. Определять значение каждого из них, способы</p>

<p>время (Озгъан заман). Будущее время (Боллукъ заман).</p> <p>Залогии глаголов.</p> <p>Изменение глаголов балкарского языка по лицам, по числам.</p> <p>Способы образования глаголов.</p> <p>Правописание сложных глаголов.</p>	<p>образования, изменять глаголы в форме настоящего, прошедшего и будущего времени.</p> <p>Определять залогии глаголов, выяснять значение каждого залога глагола, использовать залогии глаголов при составлении текста, правильно образовать глаголы. Определяют безличные формы глагола, называют способы их образования.</p> <p>Определять способы образования глаголов, выяснять особенности глагольного словообразования, называют и выделяют способы образования, обосновывают образования глаголов от других частей речи.</p> <p>Правильно писать глаголы, находить и исправлять допущенные ошибки на изученные орфограммы.</p> <p>Составлять предложения с глаголами используя времена и формы глагола</p> <p>Использовать глаголы-синонимы для избежания неоправданных повторов.</p> <p>Правильно составляют предложения с глаголами в роли сказуемого.</p> <p>Правильно использовать в письменной речи сложные глаголы, правильно подбирать вспомогательные глаголы.</p>
<p>Причастие (Этимсыфат) как особая форма глагола: значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.</p> <p>Образование причастий. Причастный оборот.</p> <p>Правописание причастий.</p> <p>Обособление причастных оборотов.</p>	<p>Анализировать и характеризовать морфологические признаки причастия, определять его синтаксическую функцию.</p> <p>Распознавать грамматические признаки глагола и прилагательного у причастия; образование причастий от глаголов с</p>

<p>Синтаксические функции причастий</p>	<p>помощью аффиксов <i>-гъан/-ген-хан; -лыкъ/лик, -лукъ/люк; -ыучу/иучю, юучюи.</i>) и т.д. приводить соответствующие примеры.</p> <p>Правильно употреблять причастия с определяемыми словами; соблюдать видо-временную соотнесенность причастий с формой глагола-сказуемого; правильный порядок слов в предложениях с причастными оборотами и в причастном обороте.</p> <p>Наблюдать за особенностями употребления причастий в различных функциональных стилях и языке художественной литературы и анализировать их.</p>
<p>Деепричастие (Этимча) как особая форма глагола: значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.</p> <p>Правописание деепричастий.</p> <p>Знаки препинания при деепричастных оборотах.</p>	<p>Распознавать деепричастия (этимча), определять их значение, морфологические признаки, синтаксическую роль в предложении.</p> <p>Находить деепричастие и деепричастный оборот в предложениях.</p> <p>Различать деепричастие и причастие, деепричастие и наречие.</p> <p>Находить в предложении сложные глаголы, объяснить, что основное слово является деепричастием с аффиксом <i>-й, -а, -е; -п</i> (<i>-ып, -ип, -уп, -юп</i>); <i>-гъанлы(-ханлы, -генли)</i>; <i>-нганлы (-нгенли)</i> и т.д.</p> <p>Расставлять знаки препинания при деепричастиях и деепричастных оборотах, правильно образовать предложение с деепричастными оборотами, интонировать их.</p>

	<p>Составлять простые предложения с деепричастиями и деепричастными оборотами.</p> <p>Правильно записывать деепричастия, исправлять ошибки в употреблении и правописании деепричастий</p>
<p>Служебные части речи (тилни болушлукчү кесеклери). Общая характеристика служебных частей речи (сонгурала, байламла, кесекчикле) их отличия от самостоятельных частей речи.</p> <p>Союз (байлам) как служебная часть речи.</p> <p>Виды союзов по структуре, происхождению, способу использования в предложении.</p> <p>Использование союзов в простом и сложном предложении: сочинительные и подчинительные (тенг жарашдырыучула, бойсундуруучула).</p> <p>Союзы и соединительные слова.</p>	<p>Различать союзы, определять их грамматические признаки.</p> <p>Определять виды союзов по структуре, способу использования в простом и сложном предложении.</p> <p>Разбирать союз как часть речи.</p> <p>Использовать в речи союзы.</p> <p>Составлять простые и сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами, правильно употребляют их в речи.</p> <p>Записывать союзы, в соответствии с правилами правописания.</p> <p>Конструировать предложения по заданной схеме с использованием указанных союзов.</p> <p>Употреблять в речи союзы в соответствии с их значением и стилистическими особенностями</p>
<p>Частица (Кесекчикле) как служебная часть речи. Виды частиц. Отличие частиц от других служебных частей. Правописание частиц.</p>	<p>Распознавать частицы, определять их по значению и роли в предложении, отличать частицы от других служебных частей речи.</p> <p>Правильно записывать частицы в соответствии с правилами правописания.</p> <p>Составлять предложения с модальными частицами; использовать частицы для усиления выразительности речи.</p> <p>Разбирать частицу как часть речи.</p>

	Различать частицы, правильно записывать их с различными частями речи.
<p>Послелого (Сонгурала) как служебная часть речи. Разряды послелогов по значению.</p> <p>Образование послелогов. Послелого и падежи.</p> <p>Правописание послелогов в предложении.</p>	<p>Распознавать послелого, определять их по значению и роли в предложении, отличать послелого от других служебных частей речи.</p> <p>Опознавать производные и непроизводные послелого.</p> <p>Правильно записывать послелого в соответствии с правилами правописания.</p> <p>Составлять предложения с послелогоми; использовать послелого для усиления выразительности речи.</p>
<p>Междометие как особая часть речи.</p> <p>Звукоподражательные слова.</p> <p>Группы междометий по значению.</p> <p>Правописание междометий и звукоподражательных слов.</p> <p>Знаки препинания при междометиях</p>	<p>Распознавание междометий и звукоподражательных слов, определять принадлежность их к соответствующей группе по значению; отличать их от частиц.</p> <p>Правильно записывать междометия и расставлять знаки препинания. Уместно использовать междометия и звукоподражательные слова в собственной речи.</p>
Синтаксис	
<p>Синтаксис как раздел грамматики.</p> <p>Словосочетание (сёз тутуш) и предложение (айтым) как единицы синтаксиса.</p> <p>Словосочетание (сёз тутуш) как синтаксическая единица, типы словосочетаний.</p> <p>Виды связи в словосочетании (кыысылу, келишиу, тагылыу).</p> <p>Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные (баш) и</p>	<p>Овладеть основными понятиями синтаксиса.</p> <p>Осознавать (понимать) роль синтаксиса в формировании и выражении мысли, различие словосочетания и предложения, словосочетания и сочетания слов, являющихся главными членами предложения, сложной формой будущего времени глагола, свободных словосочетаний и фразеологизмов и др.</p>

<p>второстепенные (сансыз) члены, способы их выражения. Виды сказуемого.</p> <p>Структурные типы простых предложений: двусоставные (эки баш членли айтымла) и односоставные (бир баш членли айтымла), распространенные (жайылгъан) и нераспространенные (жайылмагъан), предложения осложненной и не осложненной структуры.</p> <p>Виды односоставных предложений (бир членли айтымланы къауумлары).</p> <p>Предложения осложненной структуры. Однородные члены предложения (бир туудукъ членли айтымла), обособленные члены предложения (айырылгъан), обращение (айланыула), вводные и вставные конструкции (кийдирилген сёзле).</p> <p>Классификация сложных предложений (къош айтымланы къауумлары). Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения союзные (байламлы) (сложносочиненные, сложноподчиненные) и бессоюзные (байламсыз)</p> <p>Сложные предложения с различными видами связи.</p>	<p>Распознавать (выделять) словосочетания в составе предложения; главное и зависимое слово в словосочетании; определять виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова; виды подчинительной связи в словосочетании; нарушения норм сочетания слов в составе словосочетания.</p> <p>Группировать и моделировать словосочетания по заданным признакам.</p> <p>Моделировать и употреблять в речи синонимические по значению словосочетания.</p> <p>Анализировать и характеризовать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова и видам подчинительной связи.</p> <p>Осуществлять выбор падежной формы управляемого слова, предложно-падежной формы управляемого существительного.</p> <p>Определять границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи.</p> <p>Корректировать интонацию в соответствии с коммуникативной целью высказывания.</p> <p>Распознавать виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске; утвердительные и отрицательные предложения.</p> <p>Анализировать и характеризовать интонационные и смысловые особенности повествовательных, побудительных, вопросительных, восклицательных предложений; утвердительные и</p>
---	---

отрицательные предложения; сопоставлять их структурные и смысловые особенности.

Моделировать предложения в соответствии с коммуникативной задачей высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные, восклицательные, утвердительные, отрицательные); употреблять их в речевой практике. Оpoznать (находить) грамматическую основу предложения, предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры.

Распознавать главные и второстепенные члены предложения.

Определять способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения; виды второстепенных членов предложения и способы их выражения.

Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру простых двусоставных предложений.

Правильно согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием или сложносокращенным словом; определения с определяемыми словами; использовать в речи синонимические варианты выражения подлежащего и сказуемого.

Оpoznать и правильно интонировать предложения с разными видами обособленных членов (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства,

обособленные дополнения, обособленные сравнительные обороты, обособленные уточняющие и присоединительные члены предложения).

Сопоставлять обособленные и необособленные второстепенные члены предложения.

Моделировать и использовать в речи предложения с разными видами обособленных членов. Правильно конструировать предложения с деепричастными оборотами. Оценивать правильность построения предложений с обособленными членами, корректировать недочеты. Анализировать и

характеризовать предложения с обособленными членами разных видов. Понимать (осознавать) основные функции обращения. Опознавать и правильно интонировать предложения с распространенными и нераспространенными обращениями.

Моделировать и употреблять в речи предложения с различными формами обращений в соответствии со сферой и ситуацией общения.

Анализировать и оценивать уместность той или иной формы обращения.

Наблюдать за особенностями использования обращений в текстах различных стилей и жанров.

Понимать (осознавать) функции вводных конструкций в речи.

Опознавать и правильно интонировать

предложения с вводными словами, словосочетаниями, предложениями; знать группы вводных слов и предложений по значению.

Группировать вводные конструкции по заданным признакам.

Сопоставлять предложения с вводными словами и предложения с созвучными членами предложения.

Моделировать и использовать в речи предложения с вводными конструкциями, синонимичными вводными словами в соответствии с коммуникативной задачей высказывания.

Опознавать и правильно интонировать сложные предложения с разными смысловыми отношениями между их частями.

Разграничивать и сопоставлять разные виды сложных предложений (бессоюзные, сложносочиненные, сложноподчиненные), определять (находить) средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Группировать сложные предложения по заданным признакам.

Понимать смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения, определять средства их выражения, составлять схемы сложносочиненных предложений.

Моделировать сложносочиненные предложения по заданным схемам, заменять сложносочиненные предложения

синонимическими сложноподчиненными и употреблять их в речи.

Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру сложносочиненных предложений, смысловые отношения между частями сложносочиненных предложений.

Оценивать правильность построения сложносочиненных предложений, исправлять нарушения синтаксических норм построения сложносочиненных предложений.

Наблюдать за особенностями использования сложносочиненных предложений в текстах разных стилей и жанров, художественном тексте.

Определять (находить) главную и придаточную части сложноподчиненного предложения. Понимать смысловые отношения между частями сложноподчиненного предложения, определять средства их выражения, составлять схемы сложноподчиненных предложений с одной и несколькими придаточными частями.

Разграничивать союзы и союзные слова.

Распознавать и разграничивать виды сложноподчиненных предложений с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (времени, места, причины, образа действия, меры и степени, сравнительной, условия, уступки, следствия, цели).

Моделировать по заданным схемам и

употреблять в речи сложноподчиненные предложения разных видов, использовать синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений.

Наблюдать за особенностями использования сложноподчиненных предложений в текстах разных стилей и жанров.

Определять смысловые отношения между частями сложных бессоюзных предложений разных видов (со значением перечисления; причины, пояснения, дополнения; времени, условия, следствия, сравнения; противопоставления и неожиданного присоединения, быстрой смены событий) и выражать их с помощью интонации.

Моделировать и употреблять в речи сложные бессоюзные предложения с разными смысловыми отношениями между частями, синтаксические синонимы сложных бессоюзных предложений.

Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру сложных бессоюзных предложений, смысловые отношения между частями сложных бессоюзных предложений разных видов.

Наблюдать за особенностями употребления бессоюзных сложных предложений в текстах разных стилей и жанров.

Проводить синтаксический разбор словосочетаний и предложений разных видов. Оценивать собственную и чужую

	<p>речь с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций. Использовать синонимические конструкции для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи. Применять синтаксические знания и умения в практике правописания. Наблюдать за использованием синтаксических конструкций в текстах разных стилей и функциональных разновидностей языка.</p>
Правописание: орфография и пунктуация	
<p>Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Слитные, дефисные и отдельные написания. Употребление прописной и строчной буквы. Перенос слов. Орфографические словари и справочники. Пунктуация как система правил правописания. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения. Знаки препинания в простом не осложненном предложении. Знаки препинания в простом осложненном предложении. Знаки препинания в сложном предложении: сложносочиненном, сложноподчиненном, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи. Знаки препинания при прямой речи и</p>	<p>Иметь представление об орфографии как о системе правил. Обладать орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи. Опирайтесь на фонетический, морфемно - словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опирайтесь на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Использовать орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.</p>

цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания.	
Язык и культура (Тил бла культура)	
<p>Язык и культура.</p> <p>История развития балкарской письменности.</p> <p>История развития балкарского языка.</p> <p>Отражение в языке культуры и истории народа.</p> <p>Речевой этикет. Правила и нормы речевого этикета.</p>	<p>Осознавать связь балкарского языка с другими тюркским языками и русским языком, с культурой и историей.</p> <p>Осознавать историю развития родного языка.</p> <p>Приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны.</p> <p>Иметь представление об особенностях речевого этикета; уместно использовать правила речевого поведения в учебной деятельности и повседневной жизни.</p> <p>Овладение нормами речевого этикета.</p> <p>Уважение и любовь к родному и русскому языку.</p>

3. Организационный раздел

3.1. Рекомендации по материально-техническому обеспечению учебного предмета

Материально-технические условия реализации программы должны обеспечивать:

- 1) возможность достижения обучающихся по установленным Стандартом требований к предметным, метапредметным и личностным результатам освоения программы;
- 2) соблюдение: санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания образовательного учреждения, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию);
- 3) требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);
- 4) требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах рабочих мест учителя и каждого ученика, а также, при необходимости, транспортное обеспечение обслуживания обучающихся);
- 5) строительных норм и правил;

6) требований пожарной безопасности и электробезопасности;

7) требований охраны здоровья и охраны труда работников образовательных учреждений;

установленных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

8) архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа учащихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения).

Здание образовательного учреждения, набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий должны соответствовать государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивать возможность безопасной и комфортной организации всех видов урочной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса.

Образовательное учреждение, реализующее основную образовательную программу, должно обеспечить необходимые для образовательной деятельности обучающихся:

1) учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;

2) помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, а также другими учебными курсами и курсами внеурочной деятельности по выбору обучающихся;

3) административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

4) полные комплекты технического оснащения и оборудования, включая расходные материалы, обеспечивающие изучение учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности в соответствии с учебными планами и планами внеурочной деятельности;

5) мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность:

1) реализации индивидуальных учебных планов, осуществления самостоятельной познавательной деятельности обучающихся;

2) включение обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием учебного оборудования;

3) художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;

4) размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде учебного заведения;

5) проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования образовательного процесса, фиксирования его реализации в целом и на отдельных этапах; выявления и фиксирования динамики промежуточных и итоговых результатов;

6) обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

3.2. Научно-методическая литература

1. Э.Р.Тенишева, Х.И.Суюнчева «Къарачай-Малкъар орус сёзлюк»- Москва, «Русский язык»,1989г.
2. М.Ж.Ахматов «Къарачай-Малкъар тилни ангылатма сёзлюгю», Нальчик, издательство «Эль-фа»
3. И.М.Отаров «Малкъар тилни школ фразеология сёзлюгю. Нальчик.Эльбрус, 1994г.
4. Ж.М.Гузеев «Малкъар тилни школ ангылатма сёзлюгю», Нальчик.Эльбрус, 2000г.
5. Ж.М.Гузеев, Б.Т.Созаев «Малкъар тилни окъуу орфография сёзлюгю», Нальчик. Эльбрус, 1999г.
6. Б.Созаев, А.Созаев «Жаздырмаланы жыйымдыгы», Нальчик. Эльбрус, 1998г.
7. Ж.М.Гузеев «Къарачай-Малкъар тилни омонимлерини сёзлюгю», Москва,2013г.
8. З.К.Жарашуев «Къарачай –Малкъар тилни фразеология сёзлюгю», Нальчик, Эльбрус, 1994г
9. Н.А.Баскаков «Къарачай-малкъар тилни грамматикасы» - Нальчик, Эльбрус, 1976ж.
10. «Современный карачаево-балкарский язык» под руководством д.ф.н., профессора М.З.Улакова. 1 часть.
11. И.Х.Ахматов, М.Б.Кетенчиев «Къарачай-Малкъар тилни синтаксисинден таблицала»- Нальчик.Эльбрус, 2003г.

