

Предложения по результатам общественно-профессионального обсуждения Проекта Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований (Методологии)

Выявленные проблемы

1. Российские школьники испытывают затруднения с применением знаний в реальных или незнакомых ситуациях при решении практических задач.

2. Серьезные проблемы, связанные с уровнем профессионализма российских учителей. Эти проблемы не могут быть решены путем обновления квалификационных категорий.

3. Падение математической подготовки в основной школе. Основные проблемы: неумение выполнять практические задания. Несмотря на принятие Правительством РФ в 2013 году Концепции математического образования многие ее положения не реализованы. (Единый профессиональный диктант для педагогов всех профилей)

4. При том, что в России налажена система оценки качества образования, отсутствуют ярко выраженные процессы решения выявленных проблем. Следовательно, система образования должна располагать механизмами направления ресурсов и усилий на решение выявленных проблем. (мониторинг типов обучения) (мониторинг значимости учения для обучающихся)

5. Недостаточная мотивация обучающихся быть вовлеченными в образовательный процесс, достигать лично значимых результатов, на построение индивидуальной траектории развития.

1. В Методологии поднимается проблема, связанная с **недостаточным уровнем профессионализма российских учителей.**

По данной проблеме считаем возможным провести единый профессиональный онлайн-диктант для учителей республики с двумя блоками заданий: 1) общепедагогическая подготовка, 2) предметная подготовка.

2. В Методологии предлагается разработать **механизмы направления ресурсов и усилий на решение выявленных проблем.** По данному вопросу считаем возможным провести мониторинги: 1) типов образовательных сред; 2) преобладающих типов обучения (догматического, объяснительно-иллюстративного, проблемного); 3) значимости учения для обучающихся и их мотивов учения.

Поскольку диагностический инструментарий для всех трех мониторингов у нас готов, возможно уже в этом году их проведение в нескольких пилотных школах республики: успешной, среднестатистической и отстающей. По результатам мониторингов мы сможем выработать предложения по улучшению состояния качества образования в КБР.