

## **Предложения по реализации Методологии и критериев оценки качества образования**

**1. По вопросу о затруднениях российских школьников с применением знаний в реальных или незнакомых ситуациях** при решении практических задач.

Разработать единую модель учебника для всех учебных дисциплин, включающую задачи на применение теоретических знаний в реальных жизненных ситуациях. Подобная модель учебника находится на обсуждении в Региональном учебно-методическом объединении (РУМО) в системе общего образования КБР.

**2. По проблеме, связанной с уровнем профессионализма российских учителей.**

Проводить ежегодно единый профессиональный онлайн-диктант для учителей страны. Задания разделить по блокам: 1) общепедагогическая подготовка, 2) предметная подготовка. Задания для учителей разрабатывать с учетом недостатков качества образования выпускников, выявленных на ЕГЭ. В качестве подготовительной работы к единому онлайн-диктанту можно провести его локально в отдельных субъектах РФ.

По результатам единого профессионального онлайн-диктанта назначать обязательные курсы повышения квалификации педагогических кадров в системе общего образования с разноуровневыми формами итоговой аттестации.

**3. По механизмам направления ресурсов и усилий на решение выявленных проблем** провести мониторинги: 1) типов образовательных сред; 2) преобладающих типов обучения (догматического, объяснительно-иллюстративного, проблемного); 3) значимости учения для обучающихся и их мотивов учения.

**4. По результатам мониторингов** разработать методические и дидактические материалы, направленные на: 1) формирование развивающих образовательных сред, 2) повышение творческой составляющей в процессе обучения, 3) мотивацию мотивов достижения у обучающихся.

**5. По итогам единого профессионального онлайн-диктанта** для учителей общеобразовательных школ разработать тематику и организационные формы курсов повышения квалификации педагогических кадров.