

Модель учебника

Введение. Учебник – это комплексная информационная модель педагогической системы, включающая модель учебного предмета и модель процесса по освоению данного учебного предмета.

Педагогическая система включает: 1) дидактическую задачу – определенное содержание с заданной целью его усвоения обучающимися; 2) дидактический процесс – процесс обучения учителем или учебником в определенных дидактических формах. Следовательно, учебник как модель педагогической системы должен в своей структуре содержать шесть компонентов: 1) Учитель (Учебник, заменяющий или дополняющий Учителя); 2) Обучающийся; 3) Процесс обучения; 4) Цели обучения; 5) Содержание обучения; 6) Организационные формы обучения.

Учебник как модель педагогической системы должен выполнять Социальный заказ – исходный пункт создания педагогической системы. В настоящее время социальный заказ для педагогической системы представлен ФГОС.

I. Целеобразование. Цели педагогической системы исходят из центрального понятия – структуры личности. Структура личности включает: генетические, социальные, психические свойства и опыт – все полученные ранее знания, умения и навыки.

В.П. Беспалько называет оптимальной теорию и практику диагностичного целеобразования по отношению к объему и качеству компонента «Опыт» в структуре личности.

Исходя из этих требований выделяются *универсальные цели учебника*:

- усвоение определенного предметного содержания;
- формирование опыта применения знаний в реальных условиях;
- развитие теоретического мышления;
- формирование готовности действовать в нестандартных ситуациях;
- формирование способности моделировать и решать проблемные задачи.

II. Содержательная модель. Содержание предмета – это информационное отражение объективно существующих естественных или искусственных объектов, предметов, явлений, процессов и методов деятельности людей. Информация из мира воспринимается при помощи рецепторов, затем перерабатывается в способности к выполнению деятельности с определенным ее качеством.

Совокупность объектов, явлений, процессов и методов деятельности, составляющих определенную область научного знания (объектов мира

информации), отображена для изучения обучающимися, они превращаются в учебные элементы (УЭ) и в совокупности образуют учебный предмет.

В итоге **содержание учебника** включает следующие компоненты:

- определение состава учебных элементов (дидактических единиц);
- логическое структурирование учебных элементов (дидактических единиц);
- определение уровней усвоения учебных элементов (дидактических единиц);
- подбор контрольных материалов (тестов) к каждому уровню усвоения.

III. Функциональная модель. Учебник выполняет функции:

- получение информации;
- адаптация информации к сознанию и деятельности обучающегося;
- управление информацией;
- конструирование новой информации.

На этапе ориентации обеспечивается получение и осознание информации:

- актуализация – выделение обозначаемого объекта;
- ее категоризация – отнесение к категории объектов;
- выделение свойств обозначаемого объекта.

На этапе адаптации информации:

- применение информации к задачным ситуациям на абстрактных объектах;
- применение информации в имитированных ситуациях (имитационные и ролевые игры, работа с кейсами) с макетами объектов внешнего мира.

На этапе управления информацией:

- применение информации к реальным ситуациям;
- решение проблемных задач в реальных условиях возникновения проблем;
- использование усвоенных сведений для получения конкретных результатов в реальной действительности.

На этапе конструирования новой информации:

- анализ проведенного решения реальной проблемной задачи;
- описание этапов решения задачи и использованных теоретических сведений;
- объяснение причин получения положительного результата;
- формулирование выводов по решению проблемной задачи;

– моделирование переноса полученного опыта на аналогичные ситуации (теоретизация практического опыта).

IV. Контрольно-диагностические материалы по уровням усвоения содержания учебника.

Уровни усвоения учебного материала по В.П. Беспалько

Тип деятельности	Репродуктивный		Продуктивный	
	Распознавание	Воспроизведение	Эвристический	Теоретический
Метод деятельности	Ученический	Исполнительский	Экспертный	Творческий
Уровень	Узнавание	Запоминание	Ситуация	Проблема
Тест-контроль	Различение	Типичная задача	Проект	Исследование
	Классификация			Конструирование

Тесты первого уровня: опознание, различение, классификация.

Тесты второго уровня: подстановка, конструктивный тест, типовые задачи.

Тесты третьего уровня: эвристическая и исследовательская деятельность.

Тесты четвертого уровня: план-схема решения проблемной задачи и ее решения; тест-лестница; моделирование переноса решения задачи на аналогичные ситуации.

V. Трансформация усвоенного знания в личностный опыт.

Этап ориентировки – задания для первого уровня усвоения: распознавание, различение, классификация.

Этап адаптации – типовые задачи, имитационные ситуации.

Этап управления – проект, план исследования.

Этап конструирования – исследование реальной проблемы, конструирование проблемной задачи, решение задачи, конструирование типовой модели решения.