

Одобрена  
региональным учебно-методическим  
объединением в системе общего  
образования КБР  
Протокол №10 от 12 августа 2020 года

Председатель РУМО  Кумышева Р.М.

**Примерная образовательная  
программа по учебному предмету  
«Кабардинский язык»  
для 1-4 классов**

## Оглавление

1. Пояснительная записка.....	4
1.1. Общие цели основной образовательной программы начального общего образования.....	4
1.2. Цели освоения учебного предмета, курса .....	4
2. Общая характеристика учебного предмета, курса .....	5
3. Место учебного предмета, курса в учебном плане .....	7
4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета .....	7
5. Результаты освоения учебного предмета, курса .....	8
5.1. Личностные результаты освоения учебного предмета, курса	8
5.2. Метапредметные результаты освоения учебного предмета, курса.....	8
5.3. Предметные результаты освоения учебного предмета, курса	9
6. Содержание учебного предмета, курса.....	11
7. Тематическое планирование учебного предмета с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.....	13
8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.....	18

Нормативную правовую основу настоящей примерной образовательной программы по учебному предмету «Кабардинский язык» составляют следующие документы:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании);  
Федеральный закон от 03 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;

Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ);

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576);

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577).

Примерная программа (далее – программа) разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576) к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Русский родной язык», входящему в образовательную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке»; примерной программы по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования (разработчики: О.М. Александрова, Л.А. Вербицкая, С.И. Богданов, Е.И. Казакова, М.И. Кузнецова, Л. В. Петленко, В. Ю. Романова, Л.А. Рябина, О.В. Соколова).

Программа включает пояснительную записку, в которой раскрываются цели изучения родного языка, даётся общая характеристика курса, определяется место учебного предмета «Кабардинский язык» в учебном плане, раскрываются основные подходы к отбору содержания курса, характеризуются его основные содержательные линии.

Программа устанавливает требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по родному языку, примерное содержание учебного предмета «Кабардинский язык».

Программа определяет содержание учебного предмета по годам обучения, основные методические стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Кабардинский язык».

## **1. Пояснительная записка.**

### **1.1. Общие цели изучения учебного предмета «Кабардинский язык».**

Программа учебного предмета «Кабардинский язык» разработана для организаций, реализующих программы начального общего образования.

Содержание программы направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в части требований, заданных федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования к предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке».

Программа ориентирована на сопровождение и поддержку курса родного языка, в рамках образовательной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке». Цели учебного предмета в рамках образовательной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным по своему содержанию характером курса.

### **1.2. Цели освоения учебного предмета «Кабардинский язык».**

Учебный предмет «Кабардинский язык» направлен на достижение следующих целей:

– расширение представлений о родном языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия родного языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к родному языку, а через него – к культуре своего народа; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России;

– формирование первоначальных представлений о национальной специфике языковых единиц родного языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах кабардинского литературного языка и речевом этикете;

– совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с

точки зрения особенностей картины мира, отраженной в языке;

– совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

– совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение родным литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию; приобретение практического опыта исследовательской работы по родному языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

## **2. Общая характеристика учебного курса «Кабардинский язык».**

Кабардинский язык является родным языком кабардинского народа, основой его духовной культуры. Родной язык связывает поколения, обеспечивает преемственность и постоянное обновление национальной культуры.

Родной язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций и истории. Высокий уровень владения родным языком определяет способность аналитически мыслить, успешность в овладении способами интеллектуальной деятельности, умениями убедительно выразить свои мысли и точно понимать мысли других людей, извлекать и анализировать информацию из различных текстов.

Как средство познания действительности родной язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Обучение родному языку совершенствует нравственную и коммуникативную культуру ученика.

Содержание учебного предмета «Кабардинский язык» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней.

В содержании курса «Кабардинский язык» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям родного языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом.

Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования родного языка, в частности, те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Важнейшими задачами учебного предмета «Кабардинский язык» являются формирование первоначальных представлений младших школьников о сходстве и различиях родного и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира; расширение представлений о языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т.п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

Содержание курса направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка.

Программой предусматривается расширение межпредметного взаимодействия в обучении родному языку в комплексе изучаемых дисциплин естественнонаучного и гуманитарного циклов.

**Целевыми установками** данного курса являются:

- совершенствование у младших школьников как носителей языка способности ориентироваться в пространстве языка и речи, развитие языковой интуиции;
- изучение исторических фактов развития родного языка;
- расширение представлений о различных методах познания языка (учебное лингвистическое мини-исследование, проект, наблюдение, анализ и т.п.);
- включение учащихся в практическую речевую деятельность.

В соответствии с этим в программе выделяются три содержательные линии.

**Первая содержательная линия** обеспечивает расширение знаний об истории родного языка, о происхождении слов, об изменениях значений общеупотребительных слов. Данная содержательная линия направлена на сведения о взаимосвязи языка и истории, языка и культуры народа, сведения о национально-культурной специфике родного языка, об общем и специфическом в языках и культурах других народов России и мира.

**Вторая содержательная линия** обеспечивает наблюдение за

употреблением языковых единиц, развитие базовых умений и навыков использования языковых единиц в учебных и практических ситуациях; формирование первоначальных представлений о нормах современного ... литературного языка, развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного кабардинского литературного языка и совершенствование умений пользоваться словарями.

Данная содержательная линия ориентирована на практическое овладение культурой речи: практическое освоение норм кабардинского литературного языка (в рамках изученного); развитие ответственного и осознанного отношения к использованию родного языка во всех сферах жизни.

**Третья содержательная линия** связана с совершенствованием четырёх видов речевой деятельности в их взаимосвязи, развитием коммуникативных навыков младших школьников (умениями определять цели общения, адекватно участвовать в речевом общении); расширением практики применения правил речевого этикета. Ведущий компонент данной содержательной линии – работа с текстами: развитие умений понимать, анализировать предлагаемые тексты и создавать собственные тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

### **3. Место учебного предмета «Кабардинский язык» в учебном плане.**

Программа по учебному предмету «Кабардинский язык» составлена на основе требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы, представленной в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования. Программа по кабардино-черкесскому языку рассчитана на общую учебную нагрузку в объеме 249 часов (96 часов в 1 классе, 51 час во 2 классе, 51 час в 3 классе, 51 час в 4 классе).

### **4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Кабардинский язык».**

Изучение учебного предмета «Кабардинский язык» основывается на базовых национальных ценностях: ценность жизни, добра, природы, ценность и самоценность человека, его честь и достоинство, семейные ценности, труд и творчество, искусство и литература, духовность, патриотизм, гражданственность.

## **5. Результаты освоения учебного предмета «Кабардинский язык».**

### **5.1. Личностные результаты освоения учебного предмета «Кабардинский язык».**

Учебный предмет «Кабардинский язык» способствует формированию у обучающихся этнического и национального самосознания, культуры межнациональных отношений, этики межнационального общения.

В результате освоения учебного предмета «Кабардинский язык» у обучающихся должно произойти:

- осознание единства и разнообразия природы, народов, культур и религий;
- осознание своей этнической идентичности и одновременно принятие себя как гражданина многонационального государства;
- овладение знаниями о родной культуре, уважительное отношение к культурам народов России;
- осознание основных морально-нравственных норм своего народа, умение соотносить их с морально-нравственными нормами других народов России;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование уважительного отношения к семейным ценностям, проявлений доброжелательности, понимания и сопереживания чувствам других людей.

**5.2. Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Кабардинский язык»** сформулированы на основе результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. С учетом специфики учебного предмета «Кабардинский язык» планируются следующие метапредметные результаты его освоения:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;



- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска в словарях, справочниках, в сети Интернет, сбора, анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями освоения учебного предмета «Кабардинский язык»;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям информации;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку фактов и событий;
- умение работать в материальной и информационной среде с содержанием учебного предмета «Кабардинский язык».

### **5.3. Предметные результаты освоения учебного предмета «Кабардинский язык».**

Изучение предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» должно обеспечивать:

- воспитание ценностного отношения к родному языку как отражению культуры, включение обучающихся в культурно-языковое пространство страны;
- обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- расширение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц

и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Результаты изучения учебного предмета «Кабардинский язык» на уровне начального общего образования должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать: соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм родного языка; совершенствование речевой деятельности; соблюдение национальных норм речевого этикета.

***Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм родного языка*** включает:

- соблюдение изученных орфографических норм при записи собственного текста;
- использование учебных толковых и орфографических словарей для определения лексического значения слова, для уточнения нормы формообразования; для определения нормативного написания слов.

***Совершенствование речевой деятельности на кабардинском языке*** включает:

- владение различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре кабардинского народа;
- владение различными видами чтения (изучающим и поисковым) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре адыгов;
- чтение и смысловой анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.), определение языковых особенностей текстов;
- умение анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами;
- умение соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; составлять план текста, не разделённого на абзацы; приводить объяснения заголовка текста; владеть приёмами работы с примечаниями к тексту;
- умения информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица;
- уместное использование коммуникативных приемов устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;
- уместное использование коммуникативных приемов диалога (начало и

завершение диалога и др.), владение правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;

– умение строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад;

– создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации;

– создание текстов-повествований (например, заметки о посещении музеев, о путешествии по городам; об участии в народных праздниках; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами);

– создание текста как результата собственного мини-исследования; оформление сообщения в письменной форме и представление его в устной форме;

– оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

– редактирование собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов.

***Соблюдение норм национального речевого этикета*** включает:

– соблюдение этикетных правил слушания, говорения, понимания речи собеседника;

– построение собственной речи на основе этикетных норм своего народа;

– позитивное взаимодействие с партнерами по общению с соблюдением правил уважительного отношения к человеку, принятых в родном этносе.

## **6. Содержание учебного предмета «Кабардинский язык».**

### **1 класс ( 96 часов).**

Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв. Составление слогов, слов, словосочетаний. Формирование навыков составления предложений. Деление на слоги.

Ознакомление с согласными и гласными звуками. Специфика произношения звуков и обозначение их на письме. Чтение слов, словосочетаний и предложений со звуками алфавита

Текст. Диалог. Тексты на темы «Дыкъэзыухъурехъ дунейр» (Живая природа), «Си унагъуэр» (Моя семья), «Си ныбжьэгъухэр» (Мои друзья), «Адыгэ хабзэ» (Адыгский этикет).

Уроки развития речи. Систематизация знаний о буквах. Алфавит.

Повторение пройденного материала за год

## **2 класс (51 час).**

Гласные звуки и буквы. Согласные звуки. Слог. Перенос слова. Звук Э и буква А в слове. Согласные звуки П, Т, правописание букв П, Т. Разделительный Ы в слове. Буква У. Гласное Ы после буквы У. Буква И. Буква Е. Буква Э (буква русского алфавита). Буквы Ю, Я. Буква Ё. Звонкие и глухие согласные. Спаренные буквы алфавита. Ударение. Адыгский алфавит.

Слова, которые пишутся с заглавной буквы (имена, фамилии, клички животных, названия сёл, улиц, рек и т.д.). Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что? Слова, отвечающие на вопрос Какой? Слова, отвечающие на вопрос Что делает? Послелог. Корень слова. Однокоренные слова. Предложение.

Грамматическая основа предложения. Связь слов в предложении. Виды предложения по цели высказывания. Проектная работа.

## **3 класс (51 час).**

Предложения и заглавная буква в начале предложения. Слова, которые пишутся с заглавной буквы Ы, И. Звук Э и буква А в основе слова. Буква Ы перед буквой У. Согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки. Согласные абруптивные буквы. Ударение. Фонетический разбор.

Слово. Слово и словосочетание. Правописание определительных словосочетаний.

Состав слова. Корень. Окончание. Префикс. Правописание префиксов.

Правописание личных префиксов.

Суффикс. Основа слова. Правописание И перед префиксом -У. Части речи Понятие о частях речи. Существительное. Прилагательное. Глагол. Местоимение. Послелог. Предложение. Понятие о предложении. Виды предложений по цели высказывания. Члены предложения. Повторение пройденного материала. Уроки развития речи (сочинение, изложение)

## **4 класс (51 час).**

Состав слова: Корень. Окончание.

Словообразовательные суффиксы. Словообразовательные префиксы.

Словоизменительные суффиксы. Словоизменительные префиксы. Предложение. Однородные члены предложения. Части речи. Имя существительное. Собственные и нарицательные имена существительные.

Изменение существительных по падежам. Склонение имен существительных в единственном и множественном числах. Правописание падежных окончаний. Послелог. Значение послелога. Имя прилагательное. Разряды прилагательного. Изменение прилагательных по числам и падежам. Правописание словосочетаний существительное+прилагательное. Местоимения. Значение местоимений. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Глагол. Понятие о глаголе. Повелительная форма глагола. Инфинитив (неопр. форма глагола). Изменение глагола по временам. Изменение глагола по лицам. Спряжение глагола. Префиксы и их значения в глаголах. Правописание префиксов зэры-, щё-, мы-, фё-. Правописание букв А и Э в основе. Имя числительное

Понятие о числительном. Количественные и порядковые числительные.

## 7. Тематическое планирование учебного предмета с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

### Распределение часов

Разделы и темы		Количество часов				
		Примерная образовательная программа	Рабочие программы			
			1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Вводный курс	Добукварный период	10	10			
	Букварный (основной) период	76	76			
	Послебукварный период	10	10			
Системный курс	Фонетика и графика	33		20	10	3
	Лексика	10		5	3	2
	Слово, состав слова	24		6	10	8
	Морфология	50		6	15	29
	Синтаксис и пунктуация	18		8	7	3
	Контрольный диктант	13	1	4	4	4
	Развитие речи	6		2	2	2
<b>Всего часов:</b>		<b>249</b>	<b>96</b>	<b>51</b>	<b>51</b>	<b>51</b>

Основные темы программы	Всего часов	Основные виды учебной деятельности
<b>1 класс (96 ч.)</b>		
<i>Добукварный период (10)</i>		
Устный курс	<b>10</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Уметь</b> ориентироваться в «Азбуке», <b>называть</b> и <b>показывать</b> элементы учебной книги (обложка, титульный лист, иллюстрации, форзац), перечислять правила обращения с учебной книгой, условные знаки, <b>объяснять</b> значение каждого знака, рассказывает об их роли при работе с учебником «Азбукэ»;</li> <li>✓ <b>Называть</b> признаки, отличающие устную речь от письменной, <b>приводить</b> примеры устной и письменной речи, <b>перечислять</b> правила ведения дискуссии, <b>отличать</b> предложение от слова, <b>составлять</b> по предложенной схеме разные предложения, <b>составлять</b> модель предложения с помощью схемы; связно <b>воспроизводить</b> сюжеты знакомых сказок по иллюстрациям в учебнике, <b>составлять</b> предложения и рассказы по иллюстрациям, <b>подбирать</b> обобщающие слова;</li> <li>✓ <b>Делить</b> слова на слоги, <b>определять</b> количество слогов в слове, <b>различать</b> слоговые схемы, <b>соотносить</b> слово с его схемой, <b>подбирать</b> к схеме слова; <b>знать</b> способы выделения ударного слога, <b>выделять</b> голосом ударный слог при произнесении слова, <b>обозначать</b> ударный слог условным знаком на схеме слова;</li> <li>✓ <b>Воспроизводить</b> неречевые звуки, <b>приводить</b> примеры того, где встречаются неречевые звуки в окружающем мире, и примеры речевых изолированных звуков;</li> <li>✓ <b>Различать</b> гласные и согласные звуки, <b>определять</b> количество звуков в слове, <b>подбирать</b> примеры слов с заданным звуком; <b>соотносить</b> слово со слоگو-звуковой схемой; <b>называть</b> отличительные признаки гласных и согласных звуков в слоге, <b>находить</b> в слове слоги-слияния, используя схемы для их обозначения, <b>знакомиться</b> с артикуляцией при произношении звуков;</li> <li>✓ <b>Использовать</b> термины «речь», «предложение», «слово», «слог», «ударение», «звук», «гласный», «согласный», «слог-слияние»; <b>выделять</b> из речи предложения, <b>делить</b> их на слова, а слова на слоги и звуки, звуки <b>обозначать</b> буквами на письме, <b>различать</b> звуки и буквы.</li> </ul>
Письмо		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Ориентироваться</b> в первой учебной тетради «Іэрытх»,</li> <li>✓ <b>Выполнять</b> учебные задания подготовительного периода, которые способствуют развитию координации движений, глазомера, укреплению мышц руки учащихся (штриховка фигур, обрисовка контуров предметов, обводка элементов букв и т.д.)</li> <li>✓ <b>Знать</b> название рабочих строк в прописи, <b>называть</b> и <b>показывать</b> нижнюю и верхнюю строку в прописи, <b>грамотно обводить</b> фигуры по контурам безотрывно и чётко, <b>выполнять</b> штриховку, не заходя за контуры фигур,</li> </ul>

		<p>проводить прямые линии по образцу в прописях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Выполнять</b> графические упражнения по образцу, ритмично <b>располагать</b> элементы на рабочей строке;</li> <li>✓ <b>Следить</b> за правильной осанкой, правильно удерживать ручку,</li> <li>✓ <b>Располагать</b> тетрадь под наклоном и т. д.</li> <li>✓ <b>Оценивать</b> результаты своей работы на уроке</li> </ul>
<b>Букварный период (интегр. курс обуч. грамоте и письма) (76 ч.)</b>		
Аудирование	<b>76</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Понимать цели и ситуации устного общения.</li> <li>✓ Адекватно <b>воспринимать</b> звучащую речь.</li> <li>✓ <b>Понимать</b> на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте;</li> <li>✓ <b>Определять</b> основную мысль текста, передача его содержания по вопросам.</li> </ul>
Говорение		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.</li> <li>✓ Узнавать диалогическую форму речи.</li> <li>✓ <b>Овладеть</b> умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.</li> <li>✓ Практическое <b>овладение</b> устными монологическими (простые формы) высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение).</li> <li>✓ <b>Овладеть</b> нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).</li> <li>✓ <b>Соблюдать</b> орфоэпические нормы и правильную интонацию.</li> </ul>
Чтение		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Понимать</b> учебный текст. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала.</li> <li>✓ <b>Находить</b> информацию, заданный в тексте в явном виде.</li> <li>✓ <b>Формулировать</b> простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.</li> <li>✓ <b>Анализировать и оценивать</b> содержание, языковых особенностей и структуры текста.</li> <li>✓ <b>Знакомиться</b> с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.</li> </ul>
Письмо		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Писать</b> буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения в системе обучения грамоте.</li> <li>✓ <b>Овладеть</b> разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы.</li> <li>✓ <b>Комментировать</b> кинемы при записи букв, слогов и слов, знать типы соединений (верхнее, среднее, нижнее),</li> </ul>

		<p>контролировать выполнения их учащимися и у себя. Не оставлять без внимания и взаимосмешиваемые буквы <u>д</u> и <u>м</u>, <u>т</u> и <u>п</u>, <u>р</u> и <u>п</u> и т.п.,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Списывать, писать</b> под диктовку в соответствии с изученными правилами, письменно <b>излагать</b> содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное).</li> <li>✓ <b>Создавать</b> небольшие собственные тексты (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).</li> <li>✓ <b>Овладевать</b> первичными навыками клавиатурного письма.</li> </ul>
<p><b>Систематический курс программы 1 класс</b>  <b>Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.</b></p>		
<p>Фонетика, графика орфоэпия</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Звуки речи. <b>понимать</b> различие между звуками и буквами;</li> <li>✓ <b>Устанавливать</b> последовательность звуков в слове и их количество;</li> <li>✓ <b>Различать</b> гласные и согласные звуки, правильно их произносить;</li> <li>✓ <b>Определять</b> качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;</li> <li>✓ <b>Различать</b> звук и букву: букву как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных звуков и буквы. Буквы <b>и</b> и <b>е</b> в начале слова. Функция букв <b>ё, ю, я</b> (йотированные); обозначение одной буквой разных фонем [у] уафэ, [у] бзу - у;</li> <li>✓ <b>Определять</b> по звучанию, когда звук [у] является гласным, когда согласным звуком;</li> <li>✓ <b>Различать</b> гласный звук [и] и согласный звук [й]; согласные звонкие и глухие, парные и непарные, специфические абруптивные согласные <b>І, Іу, пІ, тІ, лІ, кІ, кІу, шІ, цІ</b>, лабиализованные согласные <b>ху, ку, кьу, кхьу, кІу, кхьу</b>, и т.д.);</li> <li>✓ <b>Различать</b> согласные звуки: глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;</li> <li>✓ Безошибочно <b>устанавливать</b> число и последовательность звуков в слове.</li> <li>✓ <b>Сопоставлять</b> слова, различающихся одним или несколькими звуками (<b>мыл – пыл</b>).</li> <li>✓ <b>Работать</b> с моделями, построение модели звукового состава слова, отражающей качественные характеристики звуков (гласные и согласные, звонкие и глухие согласные звуки).</li> <li>✓ <b>Подбирать</b> слова, соответствующих заданной модели; различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных;</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Делить</b> слова на слоги. <b>Определять</b> места ударения; произношение звуков и сочетание звуков в соответствии с нормами кабардино-черкесского языка.</li> <li>✓ <b>Различать</b> слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;</li> <li>✓ Знакомство с кабардино-черкесским алфавитом как последовательностью букв, правильно <b>называть</b> буквы кабардино-черкесского алфавита;</li> <li>✓ <b>Анализировать</b> ленту букв: называть группы букв (гласные, согласные; гласные, обозначающие мягкость согласных, и т. д.);</li> <li>✓ <b>Объяснять</b> особенности букв каждой группы.</li> <li>✓ <b>Сравнивать</b> порядок расположения букв на ленте букв и в алфавите.</li> <li>✓ <b>Устанавливать</b>, что последовательность букв на ленте букв и в алфавите разная.</li> <li>✓ <b>Читать</b> алфавит.</li> <li>✓ <b>Называть</b> количество букв кабардино-черкесского алфавита.</li> <li>✓ <b>Наблюдать</b> над образованием звуков речи;</li> <li>✓ <b>Соблюдать</b> гигиенические требования при письме.</li> <li>✓ <b>Выработать</b> правильную осанку, наклонного расположения тетради на парте и умения держать ручку и карандаш при письме и рисовании. Начертание заглавных и строчных букв. Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки, приемы правильного списывания с печатного и письменного шрифта. Запись, печатание и письмо под диктовку отдельных слов и предложений.</li> <li>✓ <b>Устанавливать</b> соотношение звукового и буквенного состава в словах, анализировать и сравнивать буквенные записи слов со звуковыми моделями слов;</li> <li>✓ <b>Сравнивать, понимать</b> функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.</li> <li>✓</li> </ul>
Слово и предложение	<p><b>Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Воспринимать</b> слово как объект изучения, материала для анализа.</li> <li>✓ <b>Различать</b> слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.</li> <li>✓ <b>Определять</b> количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;</li> <li>✓ <b>Классифицировать</b> и объединять заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Определять</b> группу вежливых слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения).</li> <li>✓ <b>Осознавать</b> слово как единство звучания и значения;</li> <li>✓ <b>Осознавать</b>, что значение слова можно уточнить или определить с помощью толкового словаря;</li> <li>✓ <b>Различать</b> предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет (признак, действие)</li> <li>✓ <b>Делать</b> под руководством учителя вывод: предложения сообщают что-то, передают наши мысли, а слова называют что-то.</li> </ul>
Орфография	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Познакомиться</b> с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов; прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.</li> <li>✓ <b>Использовать</b> разные способы проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове.</li> <li>✓ <b>Использовать</b> орфографический словарь.</li> <li>✓ <b>Применять</b> правила правописания и пунктуации (простые правила): после <b>у</b> не пишется <b>ы</b>, в начале слова слышится <b>э</b>, пишется <b>а</b>, проверяемые безударные гласные в корне слова; знаки препинания (запятая) в предложениях с перечисленными (однородными) членами;</li> </ul>
Развитие речи	<p><i>Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Слушать</b> вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;</li> <li>✓ <b>Пересказывать</b> сюжет известной сказки по данному рисунку;</li> <li>✓ <b>Составлять</b> текст из набора предложений;</li> <li>✓ <b>Выбирать</b> заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст;</li> <li>✓ <b>Различать</b> устную и письменную речь;</li> <li>✓ <b>Различать</b> диалогическую речь;</li> <li>✓ <b>Отличать</b> текст от набора не связанных друг с другом предложений.</li> <li>✓ <b>Анализировать</b> текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;</li> <li>✓ <b>Определять</b> тему и главную мысль текста;</li> <li>✓ <b>Соотносить</b> заголовок и содержание текста;</li> <li>✓ <b>Составлять</b> текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);</li> <li>✓ <b>Составлять</b> текст по его началу и по его концу;</li> <li>✓ <b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</li> <li>✓ <b>Создавать</b> собственную иллюстративную и текстовую информацию о своей семье.</li> </ul>

<b>Участвовать в её презентации</b>		
<b>Послебукварный период (10)</b>		
<p><b>Содержание курса.</b> Обобщение, систематизация, закрепление знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения грамоте.</p> <p><b>Круг произведений для чтения.</b> Чтение небольших художественных произведений <i>«Нанэ и псэ, дадэ и бзэ!»</i> Нало Заур, <i>«Си ныбэжэзгъу»</i> Къэзан Фатимэ, <i>«Псеймрэ Пыжьеймрэ»</i> Къардэн Бубэ, <i>«Бажэ цыкIу»</i> Жаным Борис, <i>«КъэбжэкI»</i> (Гуэрылуатэ), <i>«ХъумпIэцIэджымрэ Тхъэрыкъуэмрэ»</i> Елберд Хъэсэн, <i>«Гъатхэр къохэ»</i> Сладков Николай, <i>«Балией»</i> Хъэту Петр, <i>«Хъэндырабгъуэ»</i> Тэтэр Фатимэ, <i>Зыкъыдопщытэ, Проект «Си унагъуэр»</i></p> <p>Первоначальное знакомство детей с различными литературными жанрами (стихи, рассказы, сказки, загадки, пословицы и др.) Сопоставление текстов художественных и научно-популярных, стихов и рассказов; наблюдение над выразительными средствами языка и структурой текстов (с помощью учителя). Совместное (коллективное и в группе), индивидуальное и семейное чтение произведений.</p> <p>2. Развитие способности полноценного восприятия художественных произведений. Развитие внимания к образному слову в художественном тексте, умения чувствовать, понимать и ценить выразительность слова. Формирование умения понимать образные выражения на основе сопоставления двух рядов представлений: реальных (непосредственных) и художественно-образных, развитие способности чувствовать мелодику языка, звукопись, ритм, рифму стиха. Воспитание эмоционально-эстетического восприятия художественных произведений; развитие интереса к творчеству писателей. Развитие воображения, фантазии и творческих способностей учащихся.</p> <p>3. Развитие способностей воспринимать красоту окружающего мира в процессе общения с природой, миром материальной культуры и искусством. Пробуждение у детей потребности записывать свои впечатления и литературные тексты в альбомы и красочно оформлять их. Обогащение эмоций школьников с помощью включения в уроки фонозаписи литературных произведений.</p> <p>4. Развитие умения читать текст выразительно, передавать свое отношение к прочитанному. Умение читать стихи, скороговорки с различными подтекстами, интонацией.</p>		
Аудирование	<b>10</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Слушание. Воспринимать</b> на слух звучащую речь (высказывание собеседника, чтение различных текстов).</li> <li>✓ Адекватно <b>понимать</b> содержание звучащей речи;</li> <li>✓ <b>Уметь отвечать</b> на вопросы по содержанию услышанного произведения;</li> <li>✓ <b>Определять</b> последовательность событий, осознание цели речевого высказывания.</li> <li>✓ <b>Задавать</b> вопрос по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному произведению.</li> </ul>
Чтение		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Чтение вслух.</b> Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения. Установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм</li> </ul>

	<p>чтения. чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Понимать</b> смысловые особенности разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования.</li> <li>✓ <b>Чтение про себя.</b> Осознавать смысл произведения при чтении про себя (доступных по объему и жанру произведений). <b>Определять</b> вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное). <b>Уметь</b> находить в тексте необходимую информацию. <b>Понимать</b> особенности разных видов чтения: факта, описания, дополнения высказывания и др.</li> <li>✓ <b>Работа с разными видами текста.</b> Общее представление о разных видах текста: художественных, учебных, научно-популярных – и их сравнение. <b>Определять</b> цели создания этих видов текста. <b>Знать</b> особенности фольклорного текста.</li> <li>✓ <b>Уметь отличать</b> текст от набора предложений. <b>Прогнозировать</b> содержание книги по ее названию и оформлению. Самостоятельно <b>определять</b> темы, главной мысли, структуры; <b>делить</b> текст на смысловые части, <b>озаглавливать</b> их. <b>Уметь</b> работать с разными видами информации.</li> <li>✓ <b>Участвовать</b> в коллективном обсуждении: <b>уметь</b> отвечать на вопросы, <b>выступать</b> по теме, <b>слушать</b> выступления товарищей, <b>дополнять</b> ответы по ходу беседы, используя текст. Использовать справочные и иллюстративно-изобразительные материалы.</li> <li>✓ <b>Говорение (культура речевого общения)</b> Узнавать диалог как вид речи. Особенности диалогического общения: <b>понимать</b> вопросы, <b>отвечать</b> на них и самостоятельно <b>задавать</b> вопросы по тексту; <b>выслушивать</b>, не перебивая, собеседника и в <b>вежливой форме высказывать</b> свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научно-познавательному, художественному тексту).</li> <li>✓ <b>Доказывать</b> собственную точку зрения с опорой на текст или собственный опыт. <b>Знакомиться</b> с особенностями национального этикета на основе фольклорных произведений. <b>Работать</b> со словом (<b>распознавать</b> прямое и переносное значения слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса. <b>Различать</b> монолог, как форму речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объема с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. <b>Находить</b> основную мысль текста в высказывании.</li> </ul>
--	---

	<p>Передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики научно-популярного, учебного и художественного текста. Передавать впечатление (из повседневной жизни, художественного произведения, изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Составлять</b> план собственного высказывания. Отбирать и использовать выразительные средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учетом особенностей монологического высказывания. Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.</li> <li>✓ <b>Культура письменной речи:</b> соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использовать в письменной речи выразительные средства языка (синонимы, антонимы, сравнение) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв(простейшие формы).</li> </ul>
Письмо	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Чистописание.</b></li> <li>✓ Научится четко, достаточно красивого и быстро <b>писать</b>, отработка правильного начертания букв, рациональных соединений, достижение ритмичности и правильности письма, упражнения для развития руки, глазомера, письмо букв в порядке усложнения (буквы состоящие из двух, трех, четырех знаков: кь, кью, кхью, хь, хь, хью и т.п.), упражнения по исправлению недочетов каллиграфического характера,</li> <li>✓ Применять правила <b>правописания</b> (в объеме содержания курса); <b>определять</b> (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника; безошибочно списывать текст объемом 20—30слов; писать под диктовку тексты объемом 15—20 слов в соответствии с изученными правилами правописания; <b>проверять</b> собственный и предложенный текст, <b>находить</b> и <b>исправлять</b> орфографические и пунктуационные ошибки (простые формы); <b>осознавать</b> место возможного возникновения орфографической ошибки;</li> <li>✓ <b>Подбирать</b> примеры с определенной орфограммой; при составлении собственных текстов <b>перефразировать</b> записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок; при работе над ошибками <b>осознавать</b> причины появления ошибки и <b>определять</b></li> </ul>

		<p>способы действий, помогающие <b>предотвратить</b> ее в последующих письменных работах, работа со словарями, ориентировка в алфавитном столбике.</p> <p>✓ <b>Сравнивать:</b> соотносить печатный и письменный шрифт, записывать письменными буквами текст, написанный печатными буквами.</p> <p>✓ <b>Моделировать</b> в процессе совместного обсуждения алгоритм списывания. Списывать слова, предложения в соответствии с заданным алгоритмом, <b>контролировать</b> этапы своей работы</p> <p>✓ <b>Овладеть</b> первичными навыками клавиатурного письма.</p>
<b>2 класс (51 час)</b>		
<b>Содержаник курса</b>	<i>Кол-во ч.</i>	<b>Основные виды учебной деятельности</b>
<b>I. Япэ классым шаджар къэпшытэжын (Повторение пройденного материала в 1 классе)</b>		
1. Псалъэуха, псалъэ, макъ, хьэрф (Предложение. Слово. Звуки и буквы).	<b>3</b>	<p>✓ <b>Различать</b> «речь», «предложение», «слово», «слог», «ударение», «звук», «гласный», «согласный», «слог-слияние»; <b>выделять</b> из речи предложения, <b>делить</b> их на слова, а слова на слоги и звуки, звуки обозначаются буквами на письме, <b>различать</b> звуки и буквы;</p> <p>✓ <b>Определять</b> предложение, интонация, законченная мысль, знаки препинания (точка, вопросительный знак, восклицательный знак), прописная буква в начале предложения;</p>
<b>1. Макъхэмрэ хьэрфхэмрэ (Звуки и буквы)</b>		
<p>1. Макъзешэхэмрэ хьэрфзешэхэмрэ (Гласные звуки и буквы).</p> <p>2. Макъзешэхэр (Гласные звуки).</p> <p>3. Макъ дэкIуашэхэр (Согласные звуки).</p> <p>4. Пычыгъуэ (Слог).</p> <p>5. Псалъэр зэрырахъэкIыр (Перенос слова).</p> <p>6. Макъзешэ э-р хьэрфзешэ а-кIэ къызэрагъэлягъуэр (Звук <u>Э</u> и буква <u>А</u> в основе слова).</p> <p>7. ПI, тI макъ дэкIуашэхэр (Согласные звуки ПI, ТI).</p> <p>8. ЗэпэщIэзых Ы (Разделительный <u>Ы</u> в слове).</p> <p>9. Хьэрф У-р (Буква <u>У</u>). Хьэрф у-м и ужькIэ ы зэрамытхыр (После буквы <u>У</u> буква <u>Ы</u> не пишется).</p>	<b>20</b>	<p>✓ <b>Знать</b> отличительные признаки звуков и букв,</p> <p>✓ <b>Знать</b> отличительные признаки гласных и согласных букв, правильно <b>произносить</b> звуки в слове и вне слова, звонкие и глухие согласные, <b>определять</b> в слове количества гласных и согласных звуков.</p> <p>✓ Слог, <b>делить</b> слова на слоги, <b>уметь</b> переносить слова по слогам, <b>знать</b> правила переноса, определение в слове количества слогов;</p> <p>✓ <b>Находить</b> по определенным признакам изучаемые орфограммы в словах, <b>Формулировать</b> орфографические правила, <b>находить</b> проверочные слова, упражнения в правильном написании</p>

<p>10. Хьэрф И-р (Буква <u>И</u>). Хьэрф Е-р (Буква <u>Е</u>).</p> <p>11. Хьэрф Э-р кьызэрыкIуэр (Буква <u>Э</u>).</p> <p>12. Хьэрф Ю, Я-хэр (Буквы <u>Ю</u>, <u>Я</u>).</p> <p>13. Хьэрф Ё-р (Буква <u>Ё</u>).</p> <p>14. Макъ дэкIуашэ жьгъыжьыгъхэмрэ дэгухэмрэ (Звонкие и глухие согласные).</p> <p>15. Хьэрф зэгуэткIэ кьагъэлъагъуэ макъхэр (Спаренные буквы алфавита).</p> <p>16. Ударенэ (Ударение).</p> <p>17. Адыгэ алфавит (Алфавит)</p>		<p>слов (после согласной буквы <u>у</u> не пишется <u>ы</u>: (у/ы/нэ), в начале слова слышится <u>э</u>, но всегда пишется <u>а</u>: [э/слъэн - аслъэн];</p> <p>✓ <b>Обозначать</b> буквами <u>е</u> и <u>и</u> сочетания двух звуков в начале слова: [йэ], [йы],</p> <p>✓ <b>Обозначать</b> буквами <u>ё</u>, <u>ю</u>, <u>я</u> сочетания звуков [йо], [йу], [йа]; буква <u>ё</u> в заимствованных словах и сочетание <u>йо</u> в исконных словах кабардино-черкесского языка;</p> <p>✓ <b>Уметь</b> отличать специфические согласные кабардино-черкесского языка (наличие большого количества знаковых сочетаний в алфавите, обозначение одной буквой разных фонем [у] уафэ, [у] бзу - у;</p> <p>✓ <b>Раличать</b> звуки и буквы, <b>определять</b> места где могут пригодиться знания об алфавите, <b>называть</b> правильно буквы и располагая их в алфавитном порядке;</p> <p>✓ <b>Находить</b> допущенные в тексте ошибки; оценивать своих достижений при выполнении заданий;</p> <p>✓ <b>Располагать</b> заданные слова в алфавитном порядке;</p> <p>✓ <b>Работать</b> со словарями, <b>ориентироваться</b> в алфавитном столбике.</p>
<b>2. Псалъэ.(Слово)</b>		
<p>1. Псалъэ (Слово)</p> <p>2. УнэцIэхэмрэ цIэхэмрэ хьэрфышхуэкIэ кьрагъажьэу зэратхыр (Слова, которые пишутся с заглавной буквы, имена, фамилии,).</p> <p>3. Псэушхьэхэм фIащ цIэхэр хьэрфышхуэкIэ кьрагъажьэу зэратхыр (Клички животных с заглавной буквы).</p> <p>4. Кьалэхэм, кьуажэхэм, уэрамхэм, псыежэхэм я цIэхэр хьэрфышхуэкIэ кьрагъажьэу зэратхыр (Названия сёл, улиц, рек с заглавной буквы).</p> <p>5. ХЭТ? СЫТ? упщIэхэм жэуап хуэхьу псалъэхэр. (Слова,</p>	<b>11</b>	<p>✓ <b>Различать</b> слова и обозначаемый их предмет.</p> <p>✓ <b>Объяснять</b> значение слов с опорой на контекст.</p> <p>✓ <b>Моделировать</b> предложения, распространять и сокращать предложения в соответствии с изменением модели.</p> <p>✓ <b>Сравнивать</b> собственные предложения с заданной моделью.</p> <p>✓ <b>Контролировать</b> правильность предложений, корректировать предложения, содержащие смысловые и грамматические ошибки. Иметь представление о слове.</p> <p>✓ <b>Различать</b> собственные имена и нарицательные, правильно <b>оформлять</b></p>

<p>которые отвечают на вопрос <b>кто? что?</b>).</p> <p>6. Сыт хуэдэ? ушцІэм жэуап хуэхъу псальэхэр (Слова, которые отвечают на вопрос <b>какой?</b>)</p> <p>7. Сыт ишцІэр? ушцІэм жэуап хуэхъу псальэхэр (Слова, которые отвечают на вопрос <b>что делать?</b>)</p>	<p>имена собственные при письме, <b>выбирать</b> подходящие по смыслу, заглавная буква в кличках животных, в названиях населенных пунктов и географических объектов, <b>отработать</b> навык правописания имен, фамилий, <b>составлять</b> предложения с использованием имен собственных.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ слово – как название предметов (<b>без введения термина</b>),</li> <li>✓ Уметь <b>задавать</b> вопросы <b>Кто?, Что?</b> специфика в кабардино-черкесском языке: (особенностью имен существительных в кабардино - черкесском языке является, что они разделяются на группу (категорию) <b>человека</b> и группу (категорию) вещи. <b>Сравнивать</b> с русским языком скажем, от категории одушевленности-неодушевленности в русском языке, здесь в категорию (группу) человека входят только ограниченный круг слов, связанных с обозначением человека).</li> <li>✓ <b>Делать вывод</b> (с помощью учителя): на вопрос <b>Кто?</b> в кабардино-черкесском языке отвечают словаобозначающие только <b>человека</b>, все остальные существительные отвечают на вопрос <b>Что?</b></li> <li>✓ <b>Различать</b> слова обозначающие <b>признаки</b> предметов, (<b>без введения термина</b>), <b>различать</b> слова называющие предмет и признак предмета, правильно <b>задавать</b> вопрос, <b>отвечать</b> на вопрос, <b>находить</b> в предложении, в тексте слова отвечающие на вопрос <b>Сыт хуэдэ?, Дэтхэнэ?</b></li> <li>✓ <b>Различать</b> слова обозначающие <b>действия</b> предметов (<b>без введения термина</b>), вопросы <b>Сыт ишцІэр?Сыт кыыщыщІыр?</b>, <b>выработать</b> умение <b>различать</b> слова, называющие предмет и его действие, называть действия предметов окружающего мира.</li> </ul>
<p><b>3. Послелогхэр (Послелог)</b></p>	



Послелогхэр (Послелог)	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Первоначальное знакомство с наиболее употребительными послелогоми,</li> <li>✓ <b>Выработать</b> умение различать слова послелогои, находить их в тексте.</li> </ul>
<b>4. Псалъэ лъабжьэ (Корень слова).</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Псалъэ лъабжьэ (Корень слова).</li> <li>2. Псалъэ зэлъабжьэгъухэр (Однокоренные слова).</li> </ol>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Выделять</b> корень слова (простые случаи).</li> <li>✓ <b>Различать</b> слова; <b>уметь находить</b> родственные слова и <b>выделять</b> корень слова.</li> <li>✓ <b>Упражняться</b> в различении разных форм слова по команде вопросов.</li> <li>✓ <b>Находить</b> значимые части слова (корня, приставки и суффикса).</li> <li>✓ <b>Знать</b> образование новых слов при помощи аффиксов</li> </ul>
<b>5. Псалъэуха (Предложения)</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Псалъэуха (Предложения).</li> <li>2. Бзэр псалъэухаурэ зэрызэхэтыр (Речь состоит из предложений)</li> <li>3. Псалъэухам хэт псалъэ нэхъыщхьэхэр (Грамматическая основа предложения).</li> <li>4. Псалъэуха лIэужьыгъуэхэр (Виды предложения по цели высказывания).</li> <li>5. Псалъэухам хэт псалъэхэр зэрызэпхар (Связь слов в предложении).</li> </ol>	8	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Различать</b> предложения, словосочетания и слова.</li> <li>✓ Упражнения в нахождении в составе предложения всех словосочетаний.</li> <li>✓ <b>Определять</b> тип предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске.</li> <li>✓ <b>Находить</b> в предложении основы (главных членов) и неглавных членов.</li> <li>✓ <b>Уметь задавать</b> вопросы к разным членам предложения.</li> </ul>
<b>3 класс (51 ч.)</b>		
<b>ЕтIуанэ классым яджар къэпщытэжын. Бзэ, псалъэуха, псалъэ. Речь Предложение, слово.</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Псалъэухахэмрэ абы цагъэуу нагъыщэхэмрэ (Знаки препинания в предложениях)</li> <li>2. ХьэрфышхуэкIэ кърагъажьэу ятх псалъэхэр (Слова, которые пишутся с заглавной буквы)</li> </ol>	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Различать</b> «речь», «предложение», «слово», «слог», «ударение», «звук», «гласный», «согласный», «слог-слияние»; <b>выделять</b> из речи предложения, <b>делить</b> их на слова, а слова на слоги и звуки, звуки обозначаются буквами на письме, <b>различать</b> звуки и буквы;</li> <li>✓ <b>Определять</b> предложение, <b>узнавать</b> по интонации, <b>уметь находить</b> законченную мысль, знаки препинания (точка, вопросительный знак, восклицательный знак), прописная буква в начале предложения;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Определять</b> тип предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске.</li> <li>✓ <b>Находить</b> в предложении основы (главных членов) и неглавных членов.</li> <li>✓ <b>Ставить</b> правильно вопросы к разным членам предложения.</li> <li>✓ <b>Повторять</b> слова, которые пишутся с заглавной буквы.</li> <li>✓ <b>Употреблять</b> заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения.</li> <li>✓ <b>Писать</b> слова в предложении отдельно.</li> </ul>
<b>Звуки и буквы</b>		
<p>3. <b>Й, и</b> -хэр псалъэм кызырыщыкIуэр (<b>Й</b> и <b>и</b> в словах).</p> <p>4. Макъ э-р хьэрфзешэ <b>а</b>-кIэ кыщцагъэлыагъуэр. (Звук <b>э</b> и буква <b>а</b> в основе слова)</p> <p>5. <b>У</b>-м и пэкIэ <b>ы</b> кыщыкIуэр (Буква <b>ы</b> перед буквой <b>у</b>).</p> <p>6. Макъ дэкIуашэхэр(Согласные звуки и буквы)</p> <p>7. Макъ дэкIуашэ жгъыжгъхэмрэ дэгухэмрэ (Звонкие и глухие согласные)</p> <p>8. Макъ дэкIуашэ пIытIахэр (Согласные абруптивные буквы).</p> <p>9. Ударенэ (Ударение).</p> <p>10. Пычыгъуэ, макъ, хьэрф елыытакIэ псалъэр зэпкърыхыныгъэ (Фонетический разбор слова).</p>	<b>10</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Знать</b> отличительные признаки звуков и букв,</li> <li>✓ <b>Знать</b> отличительные признаки гласных и согласных букв, правильное произношение в слове и вне слова, звонкие и глухие согласные, <b>определять</b> в слове количество гласных и согласных звуков.</li> <li>✓ Слог, <b>делить</b> слова на слоги, уметь переносить слова, (одну букву на строчке не оставлять и одну не переносить) определение в слове количества слогов;</li> <li>✓ <b>Находить</b> по определенным признакам изучаемые орфограммы в словах, формулирование орфографического правила, проверочные слова, <b>упражняться</b> в правильном написании слов;</li> <li>✓ специфические согласные кабардино-черкесского языка (наличие большого количества знаковых сочетаний в алфавите, обозначение одной буквой разных фонем [y] уафэ, [y] бзу - у;</li> <li>✓ <b>Различать</b> звуки и буквы, <b>определять</b> места нахождения допущенных в тексте ошибок; <b>оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий;</li> <li>✓ работать со словарями, ориентироваться в алфавитном столбике.</li> <li>✓ <b>Знать</b>, где могут пригодиться знания об алфавите, называя правильно буквы и</li> </ul>

		располагая их в алфавитном порядке: ✓ <b>Упражняться</b> в фонетическом разборе слова (простая форма по таблице);
<b>Псалъэр, псалъэ зэпхар (Слово и словосочетание)</b>		
11. Псалъэр, псалъэ зэпыщлар (Слово, словосочетание). 12. Определительнэ псалъэ зэпхэхэм я тхыкIэр (Правописание определительных словосочетаний).	<b>3</b>	✓ <b>Упражняться</b> в нахождении в составе предложения всех словосочетаний; ✓ <b>Уметь</b> в словосочетании находить главное слово и зависимое, ставить вопрос ✓ <b>Знать и объяснять</b> случаи слитного и раздельного написания определительных словосочетаний.
<b>Псалъэм и зэхэлыкIэ (Состав слова)</b>		
13. Псалъэ лъабжьэ (Корень слова). 14. КIэух (Окончание) 15. Префикс (Приставка). 16. Щхъэ префиксхэмрэ абыхэм я тхыкIэмрэ (Личные приставки в слове и их правописание) 17. УнэцIэхэм, цIыхухэм я цIэхэм, псэущхъэхэм фIаща цIэхэм щапыувэм деж, щхъэ префиксхэр зэратхыр (Правописание собственных имен существительных и личных приставок) 18. Щхъэ префиксымрэ ар зыпыувэ хэрфымрэ щызэщхъым деж я тхыкIэр (Личные приставки и первая буква корня) 19. Зэры-, мы- префиксхэр цIэ унейхэм зэрапэувэ щIыкIэр (Правописани приставки зэры-, мы- с собственными именами) 20. Суффикс (Суффикс) 21. Псалъэпкъ (Основа слова) 22. Щхъэ префикс у-м и пэкIэ <b>и</b> зэратхыр (Правописание <b>и</b> перед личной приставкой <b>у</b> .)	<b>10</b>	✓ <b>Овладеть понятием</b> однокоренные слова. ✓ <b>Различать</b> однокоренные слова и различные формы одного и того же слова. ✓ <b>Выделять</b> в словах морфемы, основу. ✓ <b>Различать</b> изменяемые и неизменяемые слова. ✓ <b>Образовывать</b> однокоренные слова с помощью суффиксов и приставок. ✓ <b>Выполнять</b> разбор слова по составу. ✓ <b>Выделять</b> корень слова. ✓ <b>Знать</b> особенности личных приставок, приставок времени, как словоизменятельных приставок. ✓ <b>Сравнивать</b> слова, связанные отношениями производности: объяснение, какое из них от какого образовано, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, с помощью приставки и суффикса одновременно, сложением основ с соединительным гласным). ✓ <b>Выполнять</b> разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа (вычленение формантов (личные временные аффиксы) и основы, в составе основы находить корень, словообразовательные приставки, суффиксы). ✓ <b>Упражняться</b> в различении разных форм слова по команде вопросов. ✓ <b>Находить</b> значимые части слова (корня,

		<p>словообразовательных аффиксов).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Определять</b> способы образования слов.</li> <li><b>Выполнять</b> разбора слова по составу.</li> <li>✓ <b>Знать</b> образование новых слов при помощи аффиксов</li> </ul>
<b>Псалъэ лъэпкъыгъуэхэр (Части речи)</b>		
<p>23. Псалъэ лъэпкъыгъуэхэмкIэ гурыIуэгъуэ</p> <p>24. ЩыIэцIэ (Существительное).</p> <p>25. ПлъыфэцIэ (Прилагательное)</p> <p>26. Глагол (Глагол).</p> <p>27. ЦIэпапщIэ (Местоимение)</p> <p>28. Послелог. (Послелог)</p>	<b>15</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Различать</b> части речи: существительный, прилагательный, глагол, местоимение.</li> <li>✓ <b>Упражняться</b> в изменении существительного по числам и падежам;</li> <li>✓ <b>Различать</b> названия падежей.</li> <li>✓ <b>Упражняться</b> в изменении прилагательного по числам и падежам.</li> <li>✓ <b>Упражняться</b> Изменение глаголов по временам и числам в прошедшем, настоящем и будущем времени по лицам.</li> <li>✓ <b>Находить</b> характерные особенности употребления послелогов, занимая место после сопровождаемых слов выражают различные пространственно-временные, сравнительные и др. грамматические особенности.</li> <li>✓ <b>Выработать</b> умение различать слова послелоги,</li> </ul>
<b>Псалъэухар (Предложение)</b>		
<p>29. ПсалъэухамкIэ гурыIуэгъуэ (Понятие о предложении)</p> <p>30. Псалъэуха лIэужыгъуэхэр (Виды предложений по цели высказывания).</p> <p>31. Псалъэухам и пкъыгъуэхэр (Члены предложения)</p>	<b>5</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Различать</b> предложения, словосочетания, слова.</li> <li>✓ <b>Определять</b> в словосочетании главного и зависимого слова.</li> <li>✓ <b>Различать</b> предложения по цели высказывания, по эмоциональной окраске.</li> <li>✓ <b>Находить</b> главные члены предложения.</li> <li>✓ <b>Устанавливать</b> связь между словами в словосочетании и предложении.</li> <li>✓ <b>Находить</b> однородные члены предложения и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами <i>икIу, амIэ, ауэ</i>.</li> <li>✓ Уметь <b>определять</b> предложение, его смысловую единицу и интонационную законченность.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Употреблять</b> интонации предложений восклицательные, невосклицательные, <b>Оформлять</b> предложения в устной речи (повышение и понижение тона речи, пауза) и на письме (знаки препинания: точка, вопросительный знак, восклицательный знак;</li> <li>✓ <b>Находить</b> в предложении основы (главных членов) и второстепенных членов предложения.</li> </ul>
<b>4 класс</b>		
<b>Ещанэ классым яджар къэпщытэжын . Бзэ. Псалъэуха. (Речь. Предложения).</b>		
<p>1. Псалъэухам и пкыгыуэхэр (Члены предложения)</p> <p>2. Псалъэухам и пкыгыуэ нэхъыщхэмрэ пкыгыуэ етIуанэхэмрэ (Главные и второстепенные члены предложения)</p>	<b>3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Определять</b> предложение, <b>узнавать</b> по интонации, <b>уметь находить</b> законченную мысль, знаки препинания (точка, вопросительный знак, восклицательный знак), прописная буква в начале предложения;</li> <li>✓ <b>Определять</b> тип предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске.</li> <li>✓ <b>Находить</b> в предложении основы (главных членов) и второстепенных членов.</li> <li>✓ <b>Ставить</b> правильно вопросы к разным членам предложения.</li> <li>✓ <b>Повторять</b> слова, которые пишутся с заглавной буквы.</li> <li>✓ <b>Употреблять</b> заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения.</li> <li>✓ <b>Писать</b> слова в предложении отдельно.</li> <li>✓ <b>Определять</b> предложение, его смысловую единицу и интонационную законченность.</li> <li>✓ <b>Определять</b> предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске (с терминологией):</li> </ul>
<b>Макъхэмрэ хьэрфхэмрэ (Звуки и буквы)</b>		
<p>3. Макъхэмрэ хьэрфхэмрэ</p> <p>4. Пычыгыуэмрэ ударенэмрэ</p>	<b>3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Повторять</b> различие звуков и букв, <b>определять</b> места нахождения допущенных в тексте ошибок;</li> <li>✓ <b>Работать</b> со словарями, <b>ориентироваться</b> в алфавитном столбике.</li> <li>✓ <b>Знать</b>, где могут пригодиться знания об алфавите, <b>называть</b> правильно буквы и</li> </ul>

		<p>располагать их в алфавитном порядке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Изучать</b> исторические сведения о создании алфавита;</li> <li>✓ <b>Выполнять</b> фонетический разбор слова;</li> <li>✓ <b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий;</li> </ul>
<b>Псалъэр зэрызэхэт Тыхьэхэр (Состав слова)</b>		
<p>5. Лъабжьэр (Корень). 6. Псалъэ къэзыгъэху суффиксхэр (Словообразовательные суффиксы). 7. Псалъэр зэхуэжIа зэрыху суффиксхэр (Формообразующие форманты суффиксы) 8. Псалъэр къэзыгъэху префиксхэмрэ зэрыхуэжIхэмрэ (Словообразовательные и формообразующие приставки) 9. Псалъэухам и пкъыгъуэ зэльэпкъэгъухэр (Однородные члены предложения)</p>	<b>8</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Сравнивать</b> слова, связанные отношениями производности: <b>объяснять</b>, какое из них от какого образовано, <b>указывать</b> способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, с помощью приставки и суффикса одновременно, сложением двух, трех основ).</li> <li>✓ <b>Выполнять</b> разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа (вычленение формообразующих аффиксов, окончания и основы, в составе основы находить корень, приставку, суффикс).</li> </ul>
<b>ЩыIэцIэ (Существительное)</b>		
<p>10. ЩыIэцIэ унейхэмрэ зэдайхэмрэ (Собственные и нарицательные существительные). 11. ЩыIэцIэр падежкIэ зэхуэжIа зэрыхур (Склонение существительных) 12. Падеж кIэуххэм я тхыкIэр</p>	<b>5</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Устанавливать</b> принадлежность слова к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков.</li> <li>✓ <b>Выделять</b> собственные и нарицательные имена существительные.</li> <li>✓ <b>Различать</b> названия падежей, определенное и неопределенное склонение существительного, склонение собственных имен существительных.</li> <li>✓ Определять безошибочно четыре падежа в кабардино-черкесском языке: <b>именительный, эргативный, послеложный, обстоятельный</b>. Функции падежа и падежные формативы(окончания): <b>-р, -м, -мкIэ, -кIэ, -рауэ, -уэ</b>.</li> <li>✓ <b>Упражняться</b> в изменении существительного по числам и падежам;</li> </ul>
<b>Послелог (Послелоги)</b>		

13. Послелогым и мыхьэнэр, абы и кьэкIуэкIэр	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Знать</b> характерные особенности употребления послелогов, занимая место после сопровождаемых слов выражают различные пространственно-временные, сравнительные и др. грамматические особенности.</li> <li>✓ <b>Уметь</b> подбирать и употреблять и находить в тексте.</li> </ul>
<b>ПлгыфэцIэ (Прилагательное)</b>		
<p>14. ПлгыфэцIэ лIэужыгьгьуэхэр, абыхэм падежкIэ зызэрахьуэжыр <i>(Качественные и относительные прилагательные и их склонение)</i></p> <p>15. Зэгьусэу кьэкIуа щыIэцIэмрэ плгыфэцIэмрэ я тхыкIэр <i>(Правописание сочетаний(основосложение) прилагательного с существительными)</i></p>	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Находить</b> имена прилагательные среди других слов и в тексте.</li> <li>✓ <b>Подбирать</b> к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных.</li> <li>✓ <b>Образовывать</b> имена прилагательные при помощи суффиксов.</li> <li>✓ <b>Образовывать</b> степени сравнения прилагательных.</li> <li>✓ <b>Изменение</b> прилагательного по числам и падежам.</li> <li>✓ <b>Находить</b> имена прилагательные среди других слов и в тексте. <b>Подбирать</b> к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных.</li> <li>✓ <b>Образовывать</b> имена прилагательные при помощи суффиксов.</li> <li>✓ <b>Изменять</b> имена прилагательные по числам, (в единственном числе).</li> <li>✓ <b>Правильно писать</b> сочетания существительное+прилагательное</li> </ul>
<b>ЦIэпапщIэ (Местоимения)</b>		
<p>16. ЦIэпапщIэмкIэ гурыIуэгьуэ <i>(Понятие местоимения)</i></p> <p>17. Щхьэ цIэпапщIэхэр <i>(Личные местоимения)</i></p> <p>18. Еигьэ цIэпапщIэхэр <i>(Притяжательные местоимения)</i></p> <p>19. Зыгьэлыгьуэ цIэпапщIэхэр <i>(Указательные местоимения)</i></p>	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Определять</b> лицо, число личных местоимений</li> <li>✓ <b>Работать</b> с таблицами склонений личных местоимений; изменять личные местоимения по падежам.</li> <li>✓ <b>Использовать</b> в речи указательные и местоимения.</li> <li>✓ <b>Оценивать</b> уместность употребления местоимений в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями.</li> <li>✓ <b>Редактировать</b> текст, в котором неправильно употреблены формы местоимений.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Соблюдать</b> нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм.</li> <li>✓ <b>Определять</b> притяжательные местоимения.</li> <li>✓ <b>Определять</b> указательные местоимения.</li> <li>✓ <b>Контролировать</b> правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями,</li> <li>✓ <b>Находить</b> имена прилагательные с ошибками и <b>исправлять</b> в словах ошибки.</li> </ul>
<b>Глагол (глагол)</b>		
<p>20. Глаголым теухуауэ гурыҮэґуэ (Общие характеристики глагола)</p> <p>21. Унафэ щҮныґуэ глагол (Повелительная форма глагола)</p> <p>22. Инфинитив (Инфинитив)</p> <p>23. Глаголым и зэманхэр (Времена глагола)</p> <p>24. Глаголым и щхьэхэр (Категория лица в глаголе)</p> <p>25. Глаголым и спряженэр (Спряжение глагола)</p> <p>26. Глагол префиксхэм теухуауэ гурыҮэныґуэ (Глагольные приставки)</p> <p>27. Зэры-, щҮэ-, мы-, фҮэ- префиксхэм я тхыкҮэр (Правописание приставок зэры-, щҮэ, мы-, фҮэ- с глаголами)</p> <p>28. Псалъэккым а-мрэ, э-мрэ зэрыщатхыр (Правописание <u>а</u> и <u>э</u> в основе глагола).</p>	<b>10</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Различать</b> глаголы среди других слов и в тексте.</li> <li>✓ <b>Определять</b> изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении). <b>Трансформировать</b> текст, изменяя время глагола.</li> <li>✓ <b>Образовывать</b> от глаголов в неопределённой форме временные формы глагола.</li> <li>✓ <b>Изменять</b> глаголы по лицам, временам и числам в прошедшем, настоящем и будущем времени.</li> <li>✓ <b>Распознавать</b> форму повелительного наклонения глагола.</li> <li>✓ <b>Распознавать</b> инфинитив (неопр. форма глагола) по грамматическим признакам..</li> <li>✓ <b>Различать</b> неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (<i>щэн, вэн-сэн</i> и т.п.).</li> <li>✓ <b>Спрягать</b> глаголы. Глагольные приставки.</li> <li>✓ <b>Знать</b> правописание приставок зэры-, щҮэ, мы-, фҮэ- с глаголами, правописание <u>а</u> и <u>э</u> в основе глагола</li> <li>✓ <b>Различать</b> глаголы по видам, <b>выполнять</b> морфологический разбор слова(простая форма).</li> </ul>
<b>БжыґуэцҮэ (Числительные)</b>		



<p>29. БжыгъэцІэмкІэ гурыІуэгъуэ 30. Зэрабж бжыгъэцІэхэр 31. ЗэрызыкІэлъыкІуэ бжыгъэцІэхэр</p>	<p>4</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Определять</b> значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.</li> <li>✓ <b>Определять</b> вид числительных (качественное или порядковое)</li> <li>✓ <b>Работать</b> с таблицами образования числительных.</li> <li>✓ <b>Определять</b> падеж числительных.</li> <li>✓ <b>Оценивать</b> уместность употребления числительных в тексте, заменять цифровое написание в тексте на соответствующие числительные;</li> <li>✓ <b>Редактировать</b> текст, в котором неправильно употреблены формы числительных.</li> <li>✓ <b>Соблюдать</b> нормы употребления в речевых высказываниях числительных и их форм.</li> </ul>
--	----------	---

## 8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

В комплект учебных материалов по кабардино-черкесскому языку входят: учебники и учебные пособия, контрольно-измерительные материалы, настенные таблицы, иллюстрации, электронные обучающие программы, электронные мультимедийные презентации, электронные словари, справочные издания, учебные двуязычные словари, картотека с заданиями для индивидуального обучения, фотопортреты известных исследователей кабардино-черкесского языка, адыгских писателей, комплект тематических лексических таблиц, комплект грамматических таблиц по основным разделам изучаемого материала.

Комплект методических материалов и пособий для учителя включает: примерную рабочую программу основного общего образования по родному кабардино-черкесскому языку, программно-нормативные документы, методические пособия для учителей по каждому классу, содержащие примерные тематические планирования. Примерные рабочие программы с календарно-тематическим планированием.

Технические средства. В комплект технических средств обучения входят: мультимедийный компьютер, мультимедийный проектор, средства

телекоммуникации (электронная почта, локальная школьная сеть, Интернет-ресурсы), классная доска с магнитной поверхностью, экран на штативе или навесной экран.

### 8.1 Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)

№	Наименование УМК	Автор	Год изд.
1.	Азбука «Азбукэ»	Варквасова Ирина Петровна Карданова Мадина Тамбиевна	2020
2.	Пропись, 1 класс «Гэрытх»	Варквасова Ирина Петровна Карданова Мадина Тамбиевна	2020
3.	Методическое пособие по обучению грамоте	Варквасова Ирина Петровна Карданова Мадина Тамбиевна	2020
5.	«Кабардино-черкесский язык», 2 класс «Адыгэ тхыбзэ»	Карданова Олеся Хабиловна Хубиева Жанета Ахмедовна	2020
6.	Методическое пособие для учителя 2 класс	Карданова Олеся Хабиловна Хубиева Жанета Ахмедовна	2020
7.	«Кабардино-черкесский язык», 3 класс «Адыгэ тхыбзэ»	Хубиева Жанета Ахмедовна Татарова Фатима Джангериевна	2020
8.	Методическое пособие для учителя «Кабардино-черкесский язык», 3 класс	Хубиева Жанета Ахмедовна Татарова Фатима Джангериевна	2020
9.	«Кабардино-черкесский язык», 4 класс «Адыгэ тхыбзэ»	Карданов Мусадин Латифович Дыгова Карина Хамидбиевна	2020
10.	Методическое пособие для учителя «Кабардино-черкесский язык», 4 класс	Карданов Мусадин Латифович Дыгова Карина Хамидбиевна	2020
	«Диктантхэмрэ изложенэхэмрэ» 1 – 4 кл. Сборник диктантов и изложений с	Токова С.М. Афаунова А.А.	2018

	грамматическими заданиями. <a href="https://search.rsl.ru/ru/record/01009818871">https://search.rsl.ru/ru/record/01009818871</a>		
--	---	--	--

## 8.2 Дополнительные источники

1.	Таблицы для начальной школы по кабардинской грамматике <a href="https://multiurok.ru/index.php/files/tablitsy-kabardinskii-iazyk.html#">https://multiurok.ru/index.php/files/tablitsy-kabardinskii-iazyk.html#</a>	Токова С.М.	2010
2.	Русско-кабардинско-черкесский словарь <a href="https://booksee.org/book/1273519">https://booksee.org/book/1273519</a>	Карданов Б.М. Бичоев А.Т.	1955
3.	Русско-кабардинский разговорник <a href="http://rusgorec.ru/kabarda/rusko-kabardinskiy-razgovornik.html">http://rusgorec.ru/kabarda/rusko-kabardinskiy-razgovornik.html</a>	Бижоев Б.Ч. Тимижев Кумыкова	2013
4.	Кабардинский язык (Адыгэбзэ) I-II части	Гяургиев Х.З. Дзасежеев Х.Е.	2010
5.	Кабардино-черкесско-русско-турецкий словарь в иллюстрациях <a href="https://www.studmed.ru/sukunov-h-h-sukunova-i-h-kabardino-cherkessko-rusko-anglo-tureckiy-slovar-v-illyustraciyah_553788f4540.html">https://www.studmed.ru/sukunov-h-h-sukunova-i-h-kabardino-cherkessko-rusko-anglo-tureckiy-slovar-v-illyustraciyah_553788f4540.html</a>	Х.Х. Сукунов И.Х. Сукунова	1998
6.	Кабардино-черкесско-русский словарь <a href="https://booksee.org/book/1273519">https://booksee.org/book/1273519</a>	М.Л. Апажев Д.Н. Коков	2008
7.	Адыгэбзэ псалъалъэ Словарь кабардино-черкесского языка/ <a href="https://search.rsl.ru/ru/record/01000619821">https://search.rsl.ru/ru/record/01000619821</a>	Институт гуманитарных исследований КБНЦРАН	1999
8.	Школьный фразеологический словарь кабардино-черкесского языка	Бэрбэч Б.Ч. Бижоев Б.Ч., Утижев Б.К	2001

	<a href="https://www.studmed.ru/kardano-v-bm-kabardinsko-russkiy-frazeologicheskiy-slovar_3e13df480ae.html">https://www.studmed.ru/kardano-v-bm-kabardinsko-russkiy-frazeologicheskiy-slovar_3e13df480ae.html</a>		
9.	Словарь синонимов кабардинского языка для школ <a href="https://search.rsl.ru/ru/record/01001778516">https://search.rsl.ru/ru/record/01001778516</a>	Дзуганова Р.Х Шериева Н.Г.	1997
10.	Школьный русско-кабардино-черкесский терминологический словарь <a href="https://search.rsl.ru/ru/record/01000621896">https://search.rsl.ru/ru/record/01000621896</a>	Зекореев Н.Н.	1999
11.	Школьный русско-кабардинский словарь <a href="https://www.studmed.ru/gyaurgiev-hz-sakunov-hh-shkolnyy-russko-kabardinskiy-slovar_febc9b3892a.html">https://www.studmed.ru/gyaurgiev-hz-sakunov-hh-shkolnyy-russko-kabardinskiy-slovar_febc9b3892a.html</a>	Х.Х. Сукунов Гяургиев	1991
12.	Орфографический словарь кабардино-черкесского языка <a href="https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_001109163/">https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_001109163/</a>	Урусов Х.Ш. Захохов Л.Г.	1982
13.	Правила орфографии и пунктуации кабардинского языка с кратким орфографическим словарем	Урусов Х.Ш. Захохов Л.Г.	2005
14.	Кабардино-черкесский язык в 2-х томах <a href="https://www.studmed.ru/kumahov-m-a-kabardino-cherkesskiy-yazyk_2f5f8fbe6c4.html">https://www.studmed.ru/kumahov-m-a-kabardino-cherkesskiy-yazyk_2f5f8fbe6c4.html</a>	Кумахов М.А. Институт гуманитарных исследований Правительства КБР и КБНЦ РАН	2013

### 8.3 Интернет ресурсы

1. <https://www.anabza.org/> Помощь в изучении языка адыгов
2. <https://sibza.org/books> Социально-образовательный проект «Си бзэ»

1. Энциклопедии, словари, справочники: [www.enciklopedia.bu.ru](http://www.enciklopedia.bu.ru)
2. <http://yandex.ru/yandsearch> – Википедия универсальная энциклопедия
3. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) – портал «Российское образование»
4. <http://www.it-n.ru> – «Сеть творческих учителей»
5. <https://infourok.ru/diktanti-po-kabardinskomu-yaziku-998481.html> Ведущий образовательный портал учителей.
6. [www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru) – Российский общеобразовательный портал
7. <https://ru.glosbe.com/ru/kbd/кабардино-черкесский>
8. <https://www.sites.google.com/site/cerkesdict/> Онлайн-словарь «Лъэпкъым и гъуазэ»
9. <http://rusgorec.ru/kabarda/rusko-kabardinskiy-razgovornik.html>
10. [https://vk.com/wall-89725475\\_1605](https://vk.com/wall-89725475_1605) Сборник словарей по кабардин-черкесскому языку
11. <https://www.amaltus.com/кабардинский-толковый-словарь/>

#### 8.4. Технические средства обучения

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечание
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.</li> <li>• Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.</li> <li>• Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв).</li> <li>• Касса букв и сочетаний (по возможности).</li> <li>• Телевизор (по возможности).</li> <li>• Видеомагнитофон /видеоплеер (по возможности).</li> <li>• Мультимедийный проектор (по возможности).</li> <li>• Компьютер (по возможности).</li> <li>• Сканер (по возможности).</li> <li>• Принтер лазерный</li> <li>• Принтер струйный цветной (по возможности).</li> </ul>	<p>С диагональю не менее 72 см</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Фотокамера цифровая со штативом (по возможности).</li> </ul>	
<b>8.4.1 Экранно-звуковые пособия</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• CD</li> <li>• Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.</li> <li>• Видеофильмы, соответствующие тематике программы по кабардино-черкесскому языку (по возможности).</li> <li>• Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы соответствующие тематике программы по кабардино-черкесскому языку</li> </ul>	<p>Электронное приложение содержит дополнительные задания на закрепление изученного материала. Задания, представленные в игровой форме, способствуют активизации учащихся, повышению интереса к обучению. В процессе их выполнения у детей развиваются внимание, память, самостоятельность, сообразительность, они учатся регулировать свои действия, оценивать результат. Материал можно использовать как на уроках для работы со всем классом и индивидуально, так и в домашних условиях для самостоятельной работы.</p>
<b>8.4.2 Оборудование класса</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ученические столы одно- и двухместные с комплектом стульев.</li> <li>• Стол учительский с тумбой.</li> <li>• Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.</li> <li>• Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.</li> <li>• Подставки для книг, держатели для схем и таблиц и т.п</li> </ul>	