


Одобрена
региональным учебно-методическим
объединением в системе общего
образования КБР
Протокол №10 от 12 августа 2020 года
Председатель РУМО  Кумышева Р.М.

**Примерная образовательная
программа по учебному предмету
«Балкарский язык»
для 1-4 классов**

Оглавление

1.	Пояснительная записка	4
1.1.	Общие цели основной образовательной программы начального общего образования	4
1.2.	Цели освоения учебного предмета «Балкарский язык».....	4
2.	Общая характеристика учебного предмета «Балкарский язык».....	5
3.	Место учебного предмета «Балкарский язык» в учебном плане.....	7
4.	Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Балкарский язык»	7
5.	Результаты освоения учебного предмета «Балкарский язык».....	8
5.1.	Личностные результаты освоения учебного предмета «Балкарский язык».....	8
5.2.	Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Балкарский язык»	8
5.3.	Предметные результаты освоения учебного предмета «Балкарский язык».....	9
6.	Содержание учебного предмета «Балкарский язык».....	11
7.	Тематическое планирование учебного предмета с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.....	19
8.	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.....	26

Нормативную правовую основу настоящей примерной образовательной программы по учебному предмету «Балкарский язык» составляют следующие документы:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании);
Федеральный закон от 03 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;

Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ);

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576);

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577).

Примерная программа (далее – программа) разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576) к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Русский родной язык», входящему в образовательную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке»; примерной программы по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования (разработчики: О.М. Александрова, Л.А. Вербицкая, С.И. Богданов, Е.И. Казакова, М.И. Кузнецова, Л. В. Петленко, В. Ю. Романова, Л.А. Рябина, О.В. Соколова).

Программа включает пояснительную записку, в которой раскрываются цели изучения родного языка, даётся общая характеристика курса, определяется место учебного предмета «Балкарский язык» в учебном плане, раскрываются основные подходы к отбору содержания курса, характеризуются его основные содержательные линии.

Программа устанавливает требования к личностным, метапредметным и

предметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по родному языку, примерное содержание учебного предмета «Балкарский язык».

Программа определяет содержание учебного предмета по годам обучения, основные методические стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Балкарский язык».

1. Пояснительная записка.

1.1. Общие цели изучения учебного предмета «Балкарский язык».

Программа учебного предмета «Балкарский язык» разработана для организаций, реализующих программы начального общего образования.

Содержание программы направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в части требований, заданных федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования к предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке».

Программа ориентирована на сопровождение и поддержку курса родного языка, в рамках образовательной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке». Цели учебного предмета в рамках образовательной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным по своему содержанию характером курса.

1.2. Цели освоения учебного предмета «Балкарский язык».

Учебный предмет «Балкарский язык» направлен на достижение следующих целей:

- расширение представлений о родном языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия родного языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к родному языку, а через него – к культуре своего народа; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России;

- формирование первоначальных представлений о национальной специфике языковых единиц родного языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах ... литературного языка и речевой этикете;

- совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отраженной в языке;

- совершенствование умений работать с текстом, осуществлять

элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

– совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение родным литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию; приобретение практического опыта исследовательской работы по родному языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

2. Общая характеристика учебного курса «Балкарский язык».

Карачаево-балкарский язык является родным языком балкарского народа, основой его духовной культуры. Родной язык связывает поколения, обеспечивает преемственность и постоянное обновление национальной культуры.

Родной язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций и истории. Высокий уровень владения родным языком определяет способность аналитически мыслить, успешность в овладении способами интеллектуальной деятельности, умениями убедительно выразить свои мысли и точно понимать мысли других людей, извлекать и анализировать информацию из различных текстов.

Как средство познания действительности родной язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Обучение родному языку совершенствует нравственную и коммуникативную культуру ученика.

Содержание учебного предмета «Балкарский язык» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней.

В содержании курса «Балкарский язык» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям родного языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования родного языка, в частности, те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую

обусловленность.

Важнейшими задачами учебного предмета «Балкарский язык» являются формирование первоначальных представлений младших школьников о сходстве и различиях родного и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира; расширение представлений о языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т.п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

Содержание курса направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка.

Программой предусматривается расширение межпредметного взаимодействия в обучении родному языку в комплексе изучаемых дисциплин естественнонаучного и гуманитарного циклов.

Целевыми установками данного курса являются:

- совершенствование у младших школьников как носителей языка способности ориентироваться в пространстве языка и речи, развитие языковой интуиции;
- изучение исторических фактов развития родного языка;
- расширение представлений о различных методах познания языка (учебное лингвистическое мини-исследование, проект, наблюдение, анализ и т. п.);
- включение учащихся в практическую речевую деятельность.

В соответствии с этим в программе выделяются три содержательные линии.

Первая содержательная линия обеспечивает расширение знаний об истории родного языка, о происхождении слов, об изменениях значений общеупотребительных слов. Данная содержательная линия направлена на сведения о взаимосвязи языка и истории, языка и культуры народа, сведения о национально-культурной специфике родного языка, об общем и специфическом в языках и культурах других народов России и мира.

Вторая содержательная линия обеспечивает наблюдение за употреблением языковых единиц, развитие базовых умений и навыков использования языковых единиц в учебных и практических ситуациях; формирование первоначальных представлений о нормах современного карачаево-балкарского литературного языка, развитие потребности

обращаться к нормативным словарям современного карачаево-балкарского литературного языка и совершенствование умений пользоваться словарями.

Данная содержательная линия ориентирована на практическое овладение культурой речи: практическое освоение норм карачаево-балкарского литературного языка (в рамках изученного); развитие ответственного и осознанного отношения к использованию родного языка во всех сферах жизни.

Третья содержательная линия связана с совершенствованием четырёх видов речевой деятельности в их взаимосвязи, развитием коммуникативных навыков младших школьников (умениями определять цели общения, адекватно участвовать в речевом общении); расширением практики применения правил речевого этикета. Ведущий компонент данной содержательной линии – работа с текстами: развитие умений понимать, анализировать предлагаемые тексты и создавать собственные тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

3. Место учебного предмета «Балкарский язык» в учебном плане.

Программа по учебному предмету «Балкарский язык» составлена на основе требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы, представленной в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования. Программа по карачаево-балкарскому языку рассчитана на общую учебную нагрузку в объеме 252 ч., из них: 99 часов в 1 классе, 51 час во 2 классе, 51 час в 3 классе, 51 час в 4 классе.

4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Балкарский язык».

Изучение учебного предмета «Балкарский язык» основывается на базовых национальных ценностях: ценность жизни, добра, природы, ценность и самоценность человека, его честь и достоинство, семейные ценности, труд и творчество, искусство и литература, духовность, патриотизм, гражданственность.

5. Результаты освоения учебного предмета «Балкарский язык».

5.1. Личностные результаты освоения учебного предмета «Балкарский язык».

Учебный предмет «Балкарский язык» способствует формированию у обучающихся этнического и национального самосознания, культуры межэтнических отношений, этики межнационального общения.

В результате освоения учебного предмета «Балкарский язык» у обучающихся должно произойти:

- осознание единства и разнообразия природы, народов, культур и религий;
- осознание своей этнической идентичности и одновременно принятие себя как гражданина многонационального государства;
- овладение знаниями о родной культуре, уважительное отношение к культурам народов России;
- осознание основных морально-нравственных норм своего народа, умение соотносить их с морально-нравственными нормами других народов России;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование уважительного отношения к семейным ценностям, проявлений доброжелательности, понимания и сопереживания чувствам других людей.

5.2. Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Балкарский язык» сформулированы на основе результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. С учетом специфики учебного предмета «Балкарский язык» планируются следующие метапредметные результаты его освоения:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

– активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

– использование различных способов поиска в словарях, справочниках, в сети Интернет, сбора, анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями освоения учебного предмета «Балкарский язык»;

– овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям информации;

– готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку фактов и событий;

– умение работать в материальной и информационной среде с содержанием учебного предмета «Балкарский язык».

5.3. Предметные результаты освоения учебного предмета «Балкарский язык».

Изучение предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» должно обеспечивать:

– воспитание ценностного отношения к родному языку как отражению культуры, включение обучающихся в культурно-языковое пространство страны;

– обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

– расширение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Результаты изучения учебного предмета «Балкарский язык» на уровне начального общего образования должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать:

– соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм родного языка;

– совершенствование речевой деятельности;

– соблюдение национальных норм речевого этикета.

Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм родного языка включает:

– соблюдение изученных орфографических норм при записи собственного текста;

– использование учебных толковых и орфографических словарей для определения лексического значения слова, для уточнения нормы формообразования; для определения нормативного написания слов.

Совершенствование речевой деятельности на карачаево-балкарском языке включает:

– владение различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре *карачаево-балкарского* народа;

– владение различными видами чтения (изучающим и поисковым) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре балкарского народа;

– чтение и смысловой анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.), определение языковых особенностей текстов;

– умение анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами;

– умение соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; составлять план текста, не разделённого на абзацы; приводить объяснения заголовка текста; владеть приёмами работы с примечаниями к тексту;

– умения информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица;

– уместное использование коммуникативных приемов устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;

– уместное использование коммуникативных приемов диалога (начало и завершение диалога и др.), владение правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;

– умение строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад;

– создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации;

– создание текстов-повествований (например, заметки о посещении музеев, о путешествии по городам; об участии в народных праздниках; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами);

– создание текста как результата собственного мини-исследования; оформление сообщения в письменной форме и представление его в устной форме;

– оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

– редактирование собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов.

Соблюдение норм национального речевого этикета включает:

– соблюдение этикетных правил слушания, говорения, понимания речи собеседника;

– построение собственной речи на основе этикетных норм своего народа;

– позитивное взаимодействие с партнерами по общению с соблюдением правил уважительного отношения к человеку, принятых в родном этносе.

6. Содержание учебного предмета «Балкарский язык».

1 класс (99 часов).

Предварительный устный курс

Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв

Букварный период

Составление слогов, слов, словосочетаний. Формирование навыков составления предложений. Деление на слоги.

Знакомство со звуковым столбиком. Гласные и согласные звуки. Различение звука и буквы. Ударные и безударные гласные. Слог. Ударение. Согласные звуки: звонкие и глухие, твердые и мягкие. Звуковой анализ слов. Звуковая схема слова.

Буквы гласных как показатель твердости-мягкости согласных звуков. Обозначение на письме твердых и мягких согласных звуков. Распознавание твердых и мягких согласных.

Речь

Устная и письменная речь, этика общения. Нормы речевого этикета. Нормы речевого этикета в условиях общения (приветствие, прощание и т. д.).

Слово и слог.

Деление слова на слоги. Произношение и правописание слогов и слов.

Звуки и буквы.

Алфавит. Слова с заглавной буквой.

Гласные звуки, их классификация. Перенос слов. Ударение.

Согласные звуки, их классификация.

От слова к предложению.

Предложение. Речь письменная и устная. Первое знакомство с особенностями устной речи, которые не подтверждаются письменно (выделение слова голосом, ударение).

Понятие о знаках препинаний в конце предложений. Понятие о главных членах предложения. Составление предложений, связь между словами.

Предложение по цели высказывания и по интонации. Прописная буква в начале предложения. Знаки в конце предложения. Графическая схема предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в именах собственных.

Правило переноса слов: по слогам с одной строки на другую.

Правило написания буквы парного согласного на конце слова.

Правильное обозначение на письме границы предложения (прописная буква в начале предложения и знаки препинания в конце предложения). Правописание словарных слов. Правила списывания текста.

Развитие связной речи

«Азбука вежливости»: несколько формул речевого этикета (обстоятельства встречи, расставания, просьбы, поведения за столом, совершенного проступка), их применение в устной речи при общении со сверстниками и взрослыми.

2 класс (51 час).

Звуки и буквы

Чередования звуков, не отражаемые на письме (фонетические чередования): чередования ударных и безударных гласных

Лексика

Понятие о слове как основной номинативной единице языка. Многозначность слова. Понятие об омонимах (без введения термина).

Способы разграничения многозначных и омонимичных слов. Синонимы.

Различие однокоренных слов от омонимов.

Понятие о происхождении слов. Применение сведений о происхождении слова при решении орфографических задач.

Морфемика и словообразование

Понятие об окончании слова и его основе. Окончания слов-названий предметов, слов-названий признаков и слов-названий действий. Разграничение слов, имеющих окончания (изменяемых) и не имеющих окончания (неизменяемых). Окончания, выраженные звуками, и нулевые.

Корень слова. Понятие о родственных словах.

Как делаются слова (элементарные представления о словообразовании).

Образование слов с помощью суффиксов. Образование слов при помощи приставок.

Образование слов с помощью приставки и суффикса одновременно.

Сложные слова с соединительными гласными.

Понятие о составе слова. Основные морфемы балкарского языка, их функции и способы вычленения.

Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования).

Системность схожих чередований при словообразовании и словоизменении.

Морфология

Разграничение разных слов и разных форм одного и того же слова (словообразование и словоизменение). Понятие о начальной форме слова. Начальная форма слов-названий предметов, слов-названий признаков и слов-названий действий. Изменение слов-названий предметов по числам и по команде вопросов (по падежам, без введения термина). Род слов-названий предметов.

Изменение слов-названий признаков по числам, по команде вопросов (по падежам).

Синтаксис

Понятие о словосочетании. Отличие между грамматической связью слов в словосочетании и слов, входящих в основу предложения.

Понятие о предложении. Типы предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные. Типы предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные.

Понятие о главных и неглавных членах предложения. Формирование навыка ставить вопросы к разным членам предложения.

Понятие об обращении и способах его оформления на письме.

Знакомство с учебными словарями

Создание учебных ситуаций, призывающих обращения к словарям различных типов; формирование представлений об информации, которую можно извлечь из разных словарей; элементарные представления об устройстве словарных статей в разных словарях.

Развитие речи с элементами культуры речи

Построение текста. Выделение в тексте смысловых частей. Оформление записи следующей части текста с помощью нового абзаца.

Текст-описание и текст-повествование.

Тема и основная мысль (основное переживание) текста. Составление плана текста. Изложение как жанр письменной речи. Использование плана для написания сочинения и для устного рассказа.

Установление темы и основной мысли живописного произведения. Сравнительный разбор разных текстов, посвященных одной теме (сравнение основной мысли и переживания); сравнительный анализ разных текстов, посвященных разным темам (сравнение основной мысли или переживания). Сравнение научно-популярных и художественных текстов.

«Азбука вежливости»: закрепление основных формул речевого этикета, (беседа со школьниками или со взрослыми); постижение жанра письма с точки зрения композиции и выбора языковых средств в зависимости от адресата и содержания.

3 класс (51 час)

Фонетика и орфография

Закрепление общего правила обозначения фонетических чередований на письме: чередующиеся в одном и том же корне звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверок подобных написаний.

Понятие об орфограмме. Виды изученных орфограмм. Написание двойных согласных в корне слова.

Звукобуквенный разбор слова.

Лексика

Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Омонимы. Способы разграничения многозначных и омонимичных слов. Синонимы. Отличия однокоренных слов от синонимов и омонимов. Антонимы.

Происхождение слов. Применение сведений о происхождении слов при решении орфографических задач.

Морфемика и словообразование

Образование слов при помощи суффиксов. Образование слов с помощью приставок. Образование слов с помощью приставки и суффикса одновременно. Сложные слова с соединительными гласными.

Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования).

Системность подобных чередований при словообразовании и словоизменении.

Разбор слова по составу.

Морфология

Понятие о частях речи

Существительное как часть речи. Категориальное значение (значение предметности). Разряды по значению (на уровне наблюдения).

Одушевленность. Значение числа. Изменение по числам. Синтаксическое значение падежа (изменение слова для связи с другими словами в предложении). Склонение как изменение по числам и падежам. Синтаксическая функция имен существительных в предложении. Морфологический разбор имени существительного.

Прилагательное как часть речи. Категориальное значение (значение признака). Начальная форма. Зависимость от имени существительного в значениях числа и падежа. Значение числа.

Синтаксическая функция имен прилагательных в предложении. Правописание безударных падежных окончаний.

Местоимение как часть речи (общее представление). Категориальное значение (значение указания на имя). Личные местоимения. Изменение по лицам и числам.

Глагол как часть речи (значение действия). Категориальное значение. Неопределенная форма глагола как его форма. Изменение глагола по временам, по числам, по лицам. Связь форм лица с личными местоимениями.

Синтаксическая функция глаголов в предложении.

Синтаксис

Понятие о главных и неглавных членах предложения. Подлежащее и сказуемое как основа предложения. Значение второстепенных членов предложения. Понятие дополнения, обстоятельства, определения. Формирование навыка ставить смысловые и падежные вопросы к разным членам предложения.

Формирование навыка составлять схему предложения. Разбор простого предложения.

Лексикография

Использование учебных словарей (толковый, словарь устойчивых выражений, орфографический) для решения орфографических и орфоэпических задач, а также задач развития речи.

Развитие речи с элементами культуры речи

Построение текста. Выделение в тексте смысловых частей. Подбор заголовков к каждой части текста и к тексту в целом.

Составление плана текста. Применение плана для пересказа текста, устного рассказа по картине, написания изложения и сочинения. Освоение изложения как жанра письменной речи.

Различение текста-описания и текста-повествования. Обнаружение в художественном тексте разных частей: описания и повествования. Сочинение по наблюдениям с использованием описания и повествования.

Сравнение познавательных и художественных текстов.

Различение развернутого научного сообщения на заданную тему и словарной статьи на эту же тему.

Определение темы и главной мысли живописного произведения.

Сочинение по картине с применением описания и повествования. Сравнительный анализ разных текстов и живописных произведений, посвященных одной теме (сравнение основной мысли или переживания); сравнительный анализ разных текстов и живописных произведений, посвященных разным темам (сравнение основной мысли или переживания).

«Азбука вежливости»: закрепление основных формул речевого этикета (беседа со школьниками или со взрослыми). Изучение жанра письма с точки зрения композиции и выбора языковых средств в зависимости от адресата и содержания.

4 класс (51 час).

Фонетика и орфография

Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение долгих, беглых гласных звуков. Гласные э (е), особенности их произношения и написания. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; гласный твёрдый – мягкий, согласный парный – непарный; согласный парный – непарный, звонкий – глухой. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами

современного балкарского литературного языка. Согласные [къ], [гъ], [нг] в балкарском языке.

Фонетический разбор слова.

Место ударения в слове. Разноместность и подвижность словесного ударения.

Звукобуквенный разбор слова.

Лексика

Значение слова. Лексическое и грамматическое значение слова. Связь значений слова между собой (прямое и переносное значения; вариации переносных значений).

Омонимия, антонимия, синонимия как лексические явления.

Активный и пассивный словарный запас. Наблюдения над устаревшими словами и неологизмами.

Использование сведений о происхождении слов при решении орфографических задач.

Фразеология. Наблюдения над разницей между словом и фразеологизмом. Источники балкарской фразеологии. Стилистические возможности использования устойчивых выражений.

Морфемика и словообразование

Система способов словообразования в балкарском языке. Представление о словообразовательном аффиксе (без введения термина). Словообразование и орфография. Решение элементарных словообразовательных задач. Наблюдения над индивидуальным словотворчеством в поэзии.

Морфемная структура балкарского слова. Две основы глагола (основа начальной формы и формы настоящего времени).

Разбор слов разных частей речи по составу.

Морфология

Система частей речи балкарского языка: самостоятельные и служебные части речи (повторение)

Имя существительное. Категориальное значение имен существительных (значение предметности). Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе и их проверка (повторение). Синтаксическая функция имен существительных в предложении. Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное. Категориальное значение имен прилагательных (значение признака). Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном числе и окончаний прилагательных во

множественном числе. Синтаксическая функция имен прилагательных в предложении.

Местоимение. Категориальное значение местоимений (значение указания на имя). Личные местоимения. Склонение личных местоимений. Стилистические особенности употребления местоимений. Виды местоимений. Изменение местоимений по лицам и числам. Правописание местоимений. Синтаксическая роль местоимений в предложении

Глагол. Категориальное значение глагола (значение действия). Грамматическое значение глагола и система его словоизменения. Виды глагола. Времена глагола (повторение). Формы времени глаголов несовершенного и совершенного вида. Изменение в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Грамматическое значение личных окончаний. Изменение в прошедшем времени по родам и числам. Правописание глаголов. Синтаксическая функция глаголов в предложении.

Имя числительное. Виды числительных. Склонение числительных по падежам. Правописание числительных.

Союз. Представление о союзе как о части речи. Сведения об употреблении союзов. Синтаксическая функция союза в предложении с однородными членами и в сложном предложении. Правописание союзов *бла*, *эм*, *да* в предложении с однородными членами.

Синтаксис и пунктуация

Понятие об однородных членах предложения и способах оформления их на письме: бессоюзная и союзная связь. Предложения с однородными главными и однородными второстепенными членами предложения.

Формирование умения составлять схему предложения с однородными членами.

Разбор простого предложения по членам предложения. Представления о сложном предложении (наблюдения). Сопоставление пунктуации в простых и сложных предложениях с союзами.

Лексикография

Применение учебных словарей: толковый, орфографический, орфоэпический. Создание учебных и внеучебных ситуаций, призывающих обращения учащихся к словарям.

Развитие речи с элементами культуры речи

Освоение изложения как жанра письменной речи.

Сочинение по наблюдениям с применением описания и повествования. Определение в реальном научно-популярном и художественном текстах элементов рассуждения. Использование элементов рассуждения в собственном сочинении по наблюдениям или впечатлениям.

Сочинение по живописному произведению с использованием описания и повествования, с элементами рассуждения.

«Азбука вежливости»: культура диалога. Речевые формулы, позволяющие корректно высказывать и защищать свою точку зрения, тактично критиковать точку зрения оппонента. Необходимость доказательного суждения в процессе диалога.

7. Тематическое планирование учебного предмета с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

Основные темы программы	Всего часов	Основные виды учебной деятельности
1 класс (75 ч.)		
Предварительный устный курс	8	Ознакомление с гигиеническими требованиями при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв.
Букварный период	47	Анализ буквенного состава слов. Сравнение заглавных и строчных букв. Сравнение написанных букв с предложенным учителем образцом. Списывание с печатного и письменного текста слова и небольших предложений. Списывание слов, предложений в соответствии с изучаемой темой.
Речь	5	Изучение и практическое освоение орфоэпических норм речи. Анализ случаев использования устной и письменной речи; обсуждение возможностей аудио-, видеотехники. Наблюдение за словарными словами; запоминание правильного произношения слов.
Слово и слог	5	Перенос слов по слогам.

		Классификация слов по количеству слогов. Деление слов на слоги и определение их количества.
Звуки и буквы	4	<p>Классификация звуков балкарского языка</p> <p>Различение звуков (разных их качеств) и буквы. Различение гласных и согласных звуков. Классификация ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных звуков (парных и непарных)</p> <p>Истолкование (характеристика) особенностей гласных, согласных звуков. Уточнение особенностей разных звуков в ярком зрительном образе посредством неоднократного обращения к звуковому столбику. Определение звука по его характеристике. Соотношение звука и его характеристики. Устная характеристика звука.</p> <p>Оценка правильности предложенной характеристики звука, умение находить допущенные ошибки.</p> <p>Нахождение слова с заданными характеристиками.</p> <p>Чтение и составление звуковой схемы слова. Разбор заданной звуковой схемы слова. Соотношение звучащего слова с его звуковой схемой.</p> <p>Решение звукобуквенной проблемы («Давайте найдём, как обозначаются эти звуки в звуковом столбике!»).</p> <p>Деление слова на слоги.</p> <p>Умение обнаруживать особенности балкарской графики: работа со специфичными буквами и звуками (къ, гъ, нг, ё, ю) балкарского языка.</p>
От слова к предложению	2	<p>Различение особенностей письменной и устной речи. Чтение предложений с разными логическими ударениями. Чтение и составление графической схемы предложения.</p> <p>Анализ текста: определение границы предложения, выбор знака в конце предложения.</p>

		Определение (и чтение) в тексте предложения по цели высказывания, по интонации.
Орфография и пунктуация	2	Разъяснение написания слов. Сопоставление звучания и написания слова, объяснение случаев несоответствия звучания и написания. Обосновывать написание слов. Контроль правильности написания слова и записи текста. Оценка собственной работы (диктанта), анализ допущенных ошибок. Различение деления слова на слоги и деления для переноса.
Развитие речи	2	Наблюдение над соблюдением в общении норм речевого этикета. Обоснование целесообразности выбора.
2 класс		
Звуки и буквы	24	Определение в слове количества слогов, гласных и согласных звуков. Нахождение по определенным признакам изучаемых орфограмм в словах, формулирование орфографического правила; упражнения в правильном написании слов. Нахождение в слове согласных. Правильное произношение согласных. Нахождение допущенных в тексте ошибок. Различение звуков и букв, определение места где могут пригодиться знания об алфавите, упражнение в правильном назывании букв и расположении их в алфавитном порядке. Оценка своих достижений при выполнении заданий.
Слово	3	Определение основного представления о слове.
Морфемика и словообразование	3	Различение слов; формирование понятия родственных слов и выделение корня слова. Упражнение в способности определять окончание слова, определение его функции (в том числе и нулевого окончания). Определение неизменяемых слов, не имеющих окончания.

		<p>Упражнения в различении разных форм слова по команде вопросов.</p> <p>Нахождение значимых частей слова (корня, аффикса, окончания).</p> <p>Выделение в слове окончания и основы.</p> <p>Определение образования слова.</p> <p>Выполнение разбора слова по составу.</p>
Морфология	9	<p>Различение прямого и переносного значения слова. Упражнение в умении определять окончание слова, определение его функции (в том числе и нулевого окончания). Определение неизменяемых слов, не имеющих окончания.</p> <p>Упражнения в различении разных форм слова по команде вопросов.</p> <p>Определение первоначальной формы слов-названий предметов, слов-названий признаков, слов-названий действий.</p> <p>Изменение слов-названий предметов по числам и команде вопросов.</p> <p>Изменение слов-названий признаков по числам, команде вопросов и родам.</p>
Синтаксис	6	<p>Рассмотрение слова в контексте. Различение предложения, словосочетания и слова.</p> <p>Упражнения в нахождении в составе предложения всех словосочетаний.</p> <p>Определение в словосочетании главного и зависимого слова, постановка вопроса от главного к зависимому слову.</p> <p>Оценка значения окончания в слове (связывать слова в предложении).</p> <p>Оценка значения предлогов (связывать слова в предложении).</p> <p>Определение типа предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске.</p> <p>Нахождение в предложении основы (главных членов) и неглавных членов.</p> <p>Постановка вопросов к разным членам предложения.</p>
Знакомство с учебными словарями:	3	<p>Работа со словарями. Ориентировка в алфавитном столбике. Использование словарной информации как справочной и как способ проверки орфограмм.</p>

		<p>Понимание особенностей каждого вида словаря. Чтение словарной статьи (в толковых и энциклопедических словарях) и осознание системы обозначений и сокращений в словарях.</p> <p>Работа с частью учебника, где размещаются словари. Проверка правильного написания слов в орфографическом словаре учебника. Выяснение смысла слов в толковом словаре учебника. Решение определенных грамматических задач с помощью обратного словаря. Упражнения по произношению слов с помощью орфоэпического словаря.</p>
Развитие речи с элементами культуры речи	3	<p>Наблюдение над соблюдением в общении норм речевого этикета.</p> <p>Умение обосновывать целесообразность выбора.</p>
3 класс – 51 ч		
Фонетика и орфография	5	<p>Выполнение звукобуквенного анализа слова (определение количества слогов, выполнение примитивной транскрипции, нахождение ударных и безударных слогов, соотношение количества и порядка расположения букв и звуков, характеристика согласных и гласных звуков).</p>
Лексика	3	<p>Различение прямого и переносного значения слова; нахождение в тексте синонимов и антонимов; различение однокоренных слов от омонимов и синонимов.</p>
Морфемика и словообразование	5	<p>Сравнение слов, связанных отношениями производности: объяснение, какое из них от какого образовано, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, с помощью приставки и суффикса одновременно, сложением основ с соединительным гласным).</p> <p>Выполнение разбора слова по составу на основе словообразовательного анализа (вычленение окончания и основы, в составе</p>

		основы находить корень, приставку, суффикс). Обнаружение регулярных исторических чередований (чередований, видимых на письме).
Морфология	20	Различение частей речи: существительного, прилагательного, глагола, местоимения. Упражнения на изменение существительного по числам и падежам. Различение названий падежей. Изменение прилагательного по числам и падежам. Изменение глаголов по временам и числам в прошедшем, настоящем и будущем времени по лицам
Синтаксис	12	Упражнения в нахождении в составе предложения всех словосочетаний; умение находить в словосочетании главное слово и зависимое, ставить вопрос. Нахождение в предложении основы и второстепенных членов предложения. Постановка смысловых и падежных вопросов к разным членам предложения.
Лексикография	3	Работа со словарями.
Развитие речи с элементами культуры речи	3	Определение темы и главной мысли (основное переживание) текста, составление плана текста при устном и письменном изложении, при устном и письменном сочинении. Членение текста на абзацы, оформляя это членение на письме. Оформление писем элементарного содержания.
4 класс		
Фонетика и орфография	3	Упражнения в различении звуков и букв. Характеристика звуков балкарского языка (гласные ударные/безударные, твердые/мягкие); согласные (твердые/мягкие, парные/непарные, звонкие/глухие).
Лексика	5	Выявление слов, смысл которых требует уточнения. Определение смысла слова по тексту или уточнение при помощи толкового словаря учебника. Подбор синонимов для предотвращения повторов в речи; использование их для объяснения

		смысла слов. Подбор антонимов для точной характеристики предметов при их сравнении. Различение употребления в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи). Выбор слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.
Морфемика и словообразование	4	Морфемный анализ слова (по составу); элементарный словообразовательный анализ. Сравнение слов, связанных отношениями производности, пояснение, какое из них от какого образовано, нахождение словообразовательного аффикса, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, с помощью приставки и суффикса одновременно, сложением основ с соединительным гласным).
Морфология	24	Определение частей речи: существительного, прилагательного, глагола, местоимения, числительного, наречия, послелога, союза. Проведение морфологического разбора имен существительных, имен прилагательных и глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценка грамотности проведения морфологического разбора. Нахождение в тексте частей речи.
Синтаксис и пунктуация	9	Определение членов предложения: главных (подлежащее и сказуемое), второстепенных (дополнение, обстоятельство, определение). Определение однородных членов предложения. Составление схем предложений с однородными членами и построение предложения по установленным моделям. Различение второстепенных членов предложения - дополнения, обстоятельства, определения. Выполнение в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбора простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивание правильности разбора. Различение простых и сложных предложений.

Лексикография	3	Работа со словарями.
Развитие речи с элементами культуры речи	3	Различение особенностей разных типов текста (повествование, описание, рассуждение). Обнаружение в реальном художественном тексте его составляющие: описание, повествование, рассуждение. Составление с опорой на опыт собственных впечатлений и наблюдений текст с элементами описания, повествования и рассуждения. Различение художественного и научно-популярного текстов. Составление аннотации на отдельное литературное произведение и на сборник произведений. Создание текста по представленному заголовку. Детальный или выборочный пересказ текста. Анализ и корректировка текстов с нарушенным порядком предложений, нахождение в тексте смысловых пропусков. Корректировка текстов, в которых допущены нарушения культуры речи. Анализ последовательности собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и сопоставление их с подготовленным алгоритмом.

8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Технические средства обучения

	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечание
	Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Телевизор (по возможности). Видеомагнитофон /видеоплеер (по возможности).	С диагональю не менее 72 см

	<p>Мультимедийный проектор (по возможности). Компьютер (по возможности). Сканер (по возможности). Принтер лазерный Принтер струйный цветной (по возможности). Фотокамера цифровая со штативом (по возможности).</p>	
<p>Экранно-звуковые пособия</p>		
	<p>CD Аудиозаписи в соответствии с программой обучения. Видеофильмы, соответствующие тематике программы по балкарскому языку (по возможности). Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы соответствующие тематике программы по балкарскому языку</p>	<p>Электронное приложение содержит дополнительные задания на закрепление изученного материала. Задания, представленные в игровой форме, способствуют активизации учащихся, повышению интереса к обучению. В процессе их выполнения у детей развиваются внимание, память, самостоятельность, сообразительность, они учатся регулировать свои действия, оценивать результат. Материал можно использовать как на уроках для работы со всем классом и индивидуально, так и в домашних условиях для самостоятельной работы.</p>
<p>Оборудование класса</p>		
	<p>Ученические столы одно- и двухместные с комплектом стульев. Стол учительский с тумбой. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала. Подставки для книг, держатели для схем и таблиц и т.п</p>	

Основные источники

№	Наименование УМК	Автор
1.	Азбука «Харфлыкъ»	Будаев Ахмат Жюнюсович Биттирова Тамара Шамсудиновна
2.	Балкарский язык, 1 класс Малкъар тил	Деваева Зайнаф Даттукаевна
3.	Пропись, 1 класс Жазыу юлгю	Соттаева Лидия Боташевна
4.	Методическое пособие для учителей	Аппаева Лариса Мустафаевна Джангуразова Лиза Хадисовна Конакова Люба Аскербиевна
5.	«Балкарский язык», 2 класс Малкъар тил	Джулабов Узеир Алиевич Гелястановна Людмила Оюсовна
6.	Методическое пособие для учителя «Балкарский язык», 2 класс	Конакова Люба Аскербиевна
7.	«Балкарский язык», 3 класс Малкъар тил	Ульбашева Сафият Напалеоновна Габаева Асият Баталовна
8.	Методическое пособие для учителя «Балкарский язык», 3 класс	Деваева Зайнаф Даттукаевна Ульбашева Сафият Напалеоновна
9.	«Балкарский язык», 4 класс Малкъар тил	Теммоев Хамзат Масхудович Байзуллаева Лариса Хажи-Османовна
10.	Методическое пособие для учителя «Балкарский язык», 4 класс	Ахматова Люаза Ахматовна Байзуллаева Лариса Хажи-Османовна

Дополнительные источники

1. Улаков, М.З. Современный карачаево-балкарский язык / Часть 1. Фонетика, Фонология, Орфоэпия, Графика и орфография, Лексикология, Фразеология, Лексикография, Морфемика, Словообразование. – Нальчик: ООО «Печатный двор», 2016.
2. Улаков, М.З. Современный карачаево-балкарский язык / Часть 2. Морфология. Синтаксис. – Нальчик: ООО «Печатный двор», 2018.
3. Ахматов И.Х., Гузеев Ж.М. Малкъар тилни орфография эм пунктуация жорукълары. – Нальчик: Эльбрус, 1991.
4. Деваева, З.Д. Ойнай, билим алабыз. – Нальчик: Эльбрус, 2003.
5. Гузеев Ж.М. Школда малкъар тилни окъутууну проблемалары. – Нальчик: Эльбрус, 2005.

6. Гузеев, Ж.М. Бусагъатдагъы къарачай-малкъар литература тил. – Карачаевск: КЧГУ, 2006.
7. Къарачай-малкъар тилни морфологиясы. – Нальчик: Полиграфсервис и Т, 2005.
8. Кетенчиев М.Б. Таблицы по грамматике балкарского языка для начальных классов. – Нальчик: Эльбрус, 2012.

Интернет ресурсы

1. [http:// www.elbrusoid.org](http://www.elbrusoid.org)
2. Энциклопедии, словари, справочники: www.enciklopedia.bu.ru
3. yandex.ru/images официальный сайт Кязима Мечиева
4. <http://yandex.ru/yandsearch> – Википедия универсальная энциклопедия
5. www.edu.ru – портал «Российское образование»
6. <http://www.it-n.ru> – «Сеть творческих учителей»
7. www.school.edu.ru – Российский общеобразовательный портал
8. srnc.ru.narodnie-tradizi – Традиции и обычаи балкарцев